



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی، بهداشت باروری و بارداری

عنوان درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤول درس: دکتر لیلا امینی

مدرس / مدرسان: دکتر لیلا امینی - دکتر سعید طالبی

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: مامایی - آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران

تلفن تماس: ۴۳۶۵۱۸۱۰

نشانی پست الکترونیک: amini.l@iums.ac.ir

توصیف کلی درس

با گذراندن این درس فراگیران ضمن دستیابی به اپیدمیولوژی بهداشت مادر و کودک و خانواده و الگوهای بیماری های عفونی مهارتهای لازم را در زمینه اصول بیماریابی ژنتیکی، مشاوره ای بیماران به صورت علمی و عملی کسب خواهند نمود.



اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

- تسلط و مهارت در تشخیص عوامل موثر بر اپیدمیولوژی خانواده
- تسلط و مهارت بر الگوهای اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی
- تسلط و مهارت در مسائل اپیدمیولوژیک بهداشت مادر و کودک
- تسلط و مهارت در شناسایی معیارها، نتایج و پویایی مسئل بهداشتی و توان برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی ارتقاء بهداشتی و برنامه ها و راهکارهای پیشگیری از بیماری ها
- کسب مهارت لازم در اجرای طرق و روش های پیشگیری و اصول بیماریابی (بیماری های ژنتیکی) در جامعه
- مشاوره ژنتیکی و آموزش به والدین در مورد حاملگی های بعدی و احتمال خطر داشتن یک فرزند معلول
- کاربرد عملی و علمی آثار و علائم بالینی و آزمایشگاهی در زمینه ژنتیکی در رابطه با ارائه خدمات بالینی مامایی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

۱. اپیدمیولوژی را تعریف نماید
۲. انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را دسته بندی و مقایسه کند.
۳. مفهوم سلامت و بیماری را تعریف نموده و سیر طبیعی بیماریها را بیان کند
۴. سطوح پیشگیری اولیه، ثانویه، و ثالثیه را شرح دهد.
۵. انواع همه گیری را تعریف نموده و اقدامات لازم در همه گیری را شرح دهد.
۶. میزان شیوع و بروز را تعریف نماید.
۷. جنبه های ابتلا (شدت، مدت، فراوانی و میزان کشندگی) را تعریف نماید.
۸. مفهوم غربالگری و انواع آن را بیان نماید
۹. اصول برنامه غربالگری را بیان کند.
۱۰. حساسیت، ویژگی، و ارزش اخباری را تعریف و مقایسه نماید.
۱۱. حساسیت و ویژگی ابزار غربالگری را تعیین کند.
۱۲. غربلگری در مامایی را با ذکر مثال توضیح دهد.
۱۳. اندازه گیری های وضعیت بهداشتی را شرح دهد.
۱۴. نحوه ارزیابی عینی و ذهنی وضعیت بهداشتی را توضیح دهد
۱۵. روش های تجزیه و تحلیل آماری در پژوهش های بهداشتی را شرح دهد.
۱۶. مهندسی ژنتیک را شرح دهد.
۱۷. کاربردهای مختلف مهندسی ژنتیک را با ذکر مثال بیان نماید.
۱۸. اصول مشاوره ژنتیک و اهمیت آن را در جامعه بیان نماید.
۱۹. روش های تشخیص ژنتیک ملکولی به تفکیک برای هر بیماری ارثی خاص را توضیح دهد
۲۰. نحوه انجام مشاوره ژنتیک اختصاصی ویژه بیماری های ژنتیکی شایع را شرح دهد
۲۱. نحوه به کارگیری ژنتیک سرطان در سرطان های شایع مامایی را توضیح دهد.
۲۲. فارماکوژنتیک را تعریف نموده و کاربردهای فارماکوژنتیک را شرح دهد.
۲۳. مفهوم ژنتیک جمعیت را شرح داده و کاربردهای ژنتیک جمعیت را بیان نماید.



۲۴. نحوه به کارگیری ژنتیک جمعیت در علم مامایی را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ حضوری

□ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس اپیدمیولوژی خانواده و جامعه

روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها ساعت ۱۰-۱۲

¹. Educational Approach

². Virtual Approach

³. Blended Approach



جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری/ تکالیف	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس/ مدرس
۱	جلسه معارفه و تعیین اهداف درس و ارائه آن به دانشجویان، آشنایی با جمعیت شناسی، جامعه، تاریخچه نظریه های جمعیتی و ارتباط با خانواده	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۷/۴	دکتر امینی
۲	مفهوم سلامت و بیماری، سیر طبیعی بیماریها و سطوح پیشگیری از بیماریها	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۷/۱۱	دکتر امینی
۳	انواع خانواده و نقش آن در بیماریها	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۷/۱۸	دکتر امینی
۴	شاخص ها و میزان ها بهداشتی	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۷/۲۵	دکتر امینی
۵	انواع مطالعات اپیدمیولوژیک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۸/۲	دکتر امینی
۶	روشهای غربالگری بیماریها	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۸/۹	دکتر امینی
۷	اندازه گیری های وضعیت بهداشتی	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۸/۱۶	دکتر طالبی
۸	مهندسی ژنتیک و کاربردهای آن ژنی	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۸/۲۳	دکتر طالبی
۹	متدهای ژنتیک مولکولی در بیماریهای تک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۸/۳۰	دکتر طالبی

۱۰	اصول مشاوره ژنتیک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۹/۷	دکتر طالبی
۱۱	فارماکوژنتیک	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۹/۱۴	دکتر طالبی
۱۲	ژنتیک جمعیت	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)	۱۴۰۱/۹/۲۱	دکتر طالبی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- ✓ حضور منظم در کلاس درس
- ✓ انجام تکالیف در موعد مقرر
- ✓ مطالعه منابع معرفی شده
- ✓ مشارکت فعال در بحثهای کلاسی

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

تکلیف	درصد نمره
انجام تکالیف	٪۳۰
شرکت فعال در کلاس	٪۲۰
آزمون های کلاسی	٪۲۰
آزمون پایان ترم	٪۳۰

۱ . Formative Evaluation

2 . Summative Evaluation



منابع:

مباحث مربوطه در دانشگاههای بزرگ دنیا مانند جان هاپکینز ، فایل های مربوطه در سایت صندوق جمعیت و توسعه UNFPA

✓ چاپی جمعیت شناسی ، تالیف دکتر محمودی

✓ اینترنتی. مقالات - پایان نامه ها و سایتهای معتبر مانند بوکلت های وزارت بهداشت

پایان نامه
آموزشی دانشگاه عرب. ایران