



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی
چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه سلامت جامعه، سالمندی، توانبخشی
عنوان درس: پرستاری سالمندی ۳، جنبه های اجتماعی سالمندی
نوع و تعداد واحد^۱: ۲/۵ واحد (۱/۵ واحد نظری، ۱ واحد کارآموزی)
نام مسؤول درس: دکتر راضیه السادات حسینی
مدرس/ مدرسان: دکتر راضیه السادات حسینی
پیش نیاز/ همزمان: کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمندی
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: کارشناس ارشد آموزش پرستاری سلامت جامعه، دکترای تخصصی سالمند شناسی
محل کار: تهران، خیابان ولیعصر، خ رشید یاسمی، دانشکده پرستاری و مامایی، نیم طبقه نهم، گروه سلامت جامعه، سالمندی و توانبخشی
تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۸۰۵
نشانی پست الکترونیک: ra.hosseiny@yahoo.com

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس :

این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مددجویان دارای مشکلات اجتماعی و بهبود تطابق خانواده آنها به منظور کسب استقلال، بازگشت مددجو به روند معمول زندگی و فعالیتهای اجتماعی و ارتقای کیفیت زندگی او خواهد بود. نظر به نقش پرستار متخصص سالمندی به عنوان عضو تیم سلامت سالمندی و توانبخشی ضروری است که وی با مبانی آسیب های اجتماعی، از دست دادن نقش ها و کارکردهای اجتماعی، اختلال در روابط بین فردی، تنهایی و انزوای اجتماعی، بازنشستگی، فقر، عدم رسیدگی و غفلت و سوء رفتار از سوی اعضای خانواده و روشهای مدیریت آنها آشنا گردد

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود مسائل و مشکلات اجتماعی شایع در سالمندان را مورد بررسی و تشخیص قرار داده و با استفاده از دانش تخصصی در این حوزه یا کاربرد فرایند پرستاری و ارائه راهکارها و مداخلات پرستاری مناسب دستیابی به برآیند های مورد انتظار حاصل گردد

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این درس انتظار می رود دانشجو:

1. عوامل خطر و چالش های بهداشت روابط اجتماعی در دوره سالمندی را بیان نماید
2. فرایند پرستاری در اختلال در فرآیندهای ارتباطات خانوادگی مددجوی سالمند و راهکارهای لازم را ارائه نماید
3. فرایند پرستاری در اختلالات جنسی را بیان نموده و آموزش های ضروری مبتنی بر شواهد را ذکر نماید
4. خانواده مددجوی سالمند را در جهت ارتقاء کیفیت زندگی اجتماعی مددجوی سالمند آموزش دهد
5. در زمینه از دست دادن نقشه ها و افت کارکردهای اجتماعی در مددجوی سالمند فرایند پرستاری نوشته و راهکارهای ضروری در این رابطه را ارائه نماید
6. در زمینه اختلال در روابط بین فردی تنهایی و انزوای اجتماعی در مددجوی سالمند فرایند پرستاری تهیه نمایند
7. در زمینه تطابق با جابجایی در محل سکونت یا سندروم استرس جابجایی فرایند یک نمونه فرایند پرستاری ارائه نماید
8. فرایند پرستاری در مورد مراقبت مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش را ارائه نماید
9. پدیده ageism را تعریف نموده و مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص پرستاری در این زمینه ارائه دهد
10. اهمیت و جایگاه خانواده در مراقبت از سالمندان را بیان نماید
11. انواع فعالیت های اجتماعی سالمندان اعم از داوطلب خیریه مردم نهاد را تعریف نموده و نقش مشارکت سالمندان در تحکیم ساختار خانواده را بیان نماید
12. پدیده شکاف بین نسلی را تعریف نموده و راهکارهای ضروری در این رابطه ارائه نماید
13. منابع حمایتی اجتماعی مناسب برای سالمندان را بر شمارد
14. شاخص های اجتماعی و شاخص های سالمندی و انسجام اجتماعی را تعریف نماید
15. تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت اعم از سیاست های اجتماعی و سالمندی، بازنشستگی، فقر، مشکلات اقتصادی تبعیض ها و نابرابری های اجتماعی را ذکر نماید



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

کار آموزشی (۵۱ ساعت):

- برگزاری ژورنال کلاب در خصوص اختلالات اجتماعی سالمندان و مشکلات خانواده آنها
- ارائه فرایند پرستاری در مشکلات اجتماعی سالمندان

محل کارآموزی:

- ✓ وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- ✓ سازمان بازنشستگی کشور
- ✓ مراکز پزشکی آموزشی و درمانی وابسته به دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ معاونت اجتماعی شهر داری تهران
- ✓ سرای محله ها
- ✓ عرصه های اجتماعی نیکوکاری خیریه خصوصی و غیرانتفاعی

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

بر اساس کوریکولوم و قوانین دانشکده تا حداکثر ۴۰ درصد کلاسها به شکل مجازی و با هماهنگی دانشجویان انجام خواهد

گرفت

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

1. Educational Approach
- 2 . Virtual Approach
- 3 . Blended Approach

جدول تقویم ارائه درس پرستاری سالمندی ۳، جنبه های اجتماعی سالمندی

روز و ساعت کلاس: دوشنبه ها ۸-۱۰ (۱۲ هفته اول)

جلسه	تاریخ	عنوان مطالب	روش یاد دهی / یادگیری	استاد مربوط / دانشجو
۱	۱۴۰۱-۶-۲۸	آشنایی با طرح درس عوامل خطر و چالش های بهداشت روابط اجتماعی در دوره سالمندی	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۲	۱۴۰۱-۷-۴	اختلال در فرآیندهای ارتباطات خانوادگی مددجوی سالمند و راهکارهای لازم و اهمیت و جایگاه خانواده در مراقبت از سالمندان	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۳	۱۴۰۱-۷-۱۱	فرایند پرستاری در اختلالات جنسی و ارائه آموزش های ضروری مبتنی بر شواهد	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۴	۱۴۰۱-۷-۱۸	آموزش خانواده مددجوی سالمند را در جهت ارتقاء کیفیت زندگی اجتماعی مددجوی سالمند	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۵	۱۴۰۱-۷-۲۵	افت کارگر های اجتماعی در مددجوی سالمند فرایند پرستاری و راهکارهای ضروری	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۶	۱۴۰۱-۸-۲	اختلال در روابط بین فردی تنهایی و انزوای اجتماعی در مددجوی سالمند	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۷	۱۴۰۱-۸-۹	تطابق با جابجایی در و سیندروم استرس در سالمندان	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی
۸	۱۴۰۱-۸-۱۶	مراقبت مددجوی سالمند دچار فشار و فرسودگی نقش و ageism	سخنرانی، بحث گروهی / سمینار و ویب کارت	دکتر حسینی

دکتر حسینی	سخنرانی، بحث گروهی/ سمینار و وبسایت کارت	پدیده شکاف بین نسلی و راهکارهای ضروری در این رابطه	۱۴۰۱-۸-۲۳	۹
دکتر حسینی	سخنرانی، بحث گروهی/ سمینار و وبسایت کارت	منابع حمایتی اجتماعی مناسب برای سالمندان، انواع فعالیت های اجتماعی سالمندان اعم از داوطلب خیریه مردم نهاد / نقش مشارکت سالمندان در تحکیم ساختار خانواده	۱۴۰۱-۸-۳۰	۱۰
دکتر حسینی	سخنرانی، بحث گروهی/ سمینار و وبسایت کارت	شاخص های اجتماعی و شاخص های سالمندی و انسجام اجتماعی	۱۴۰۱-۹-۷	۱۱
دکتر حسینی	سخنرانی، بحث گروهی/ سمینار و وبسایت کارت	تعیین کننده های اجتماعی موثر بر سلامت سیاست های اجتماعی و سالمندی بازنشستگی، فقر، مشکلات اقتصادی تبعیض ها و نابرابری های اجتماعی	۱۴۰۱-۹-۱۴	۱۲

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- حضور منظم و به موقع در کلاس درس
- مشارکت منظم در بحث های کلاسی
- ارائه یک جلسه از مباحث کلاسی به انتخاب دانشجو
- ارائه ۳ وبسایت متناسب با عناوین درس

روش ارزیابی دانشجو:

نحوه ارزشیابی و درصد نمره تئوری: (از نمره کل ۲۰)

آزمون میان ترم ندارد

ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارائه وبسایت کارت ۴/۵ نمره (هر کدام ۱،۵ نمره)
- شرکت فعال در کلاس ۲ نمره
- ارائه یک جلسه از مباحث درسی ۵/۵ نمره

ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

- آزمون پایان ترم ۸ نمره (سئوالات تشریحی، چند گزینه ای و کوتاه پاسخ)

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



نحوه ارزشیابی کارآموزی:

- ارزیابی کارپوشه (Portfolio): ارائه کتبی و شفاهی طرح های اجرا شده بر اساس مدل های مورد نظر

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

منابع اصلی درسی، (Last edition)

- Eliopoulos, C. Gerontological Nursing. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mayer H, Brenna, et al. Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults. New York. Springhouse Co.
- Meridean L, Maasl, et al. Nursing Care of Older Adults. Diagnoses, Outcomes, & Interventions. Mosby Co.
- Redfern SJ, Ross FM. Nursing older people. Churchill Livingstone.

آموزشی دانشگاه ع.پ. شیراز