



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: تحقیق در پرستاری

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری و نیم واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر محمد عباسی

مدرس/ مدرسان: خانم دکتر علی نژاد و دکتر محمد عباسی

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۶۱۹

نشانی پست الکترونیک: mohamad_abbasi55@yahoo.com

توصیف کلی درس

در درس تحقیق با ارائه مطالب علمی در زمینه فرایند پژوهش از دانشجویان خواسته می شود برای حل مشکلات حرفه پرستاری در آموزش و درمان و مدیریت و کاهش شکافی که هم اکنون در این ابعاد وجود دارد، و نیز در راستای ارتقاء کیفیت مراقبتهای پرستاری، با اصول پژوهش آشنایی پیدا کنند. لذا این درس با تأکید بر انواع پژوهش های کمی و به کار بستن آنها در بررسی و ارزیابی مسائل، برنامه ریزی شده است. لازم به ذکر است که رویکرد دانشجوی-محوری در این درس حاکم می باشد که به این معناست که دانشجویان عزیز، مشارکت فعال به همراه مطالعه (بر طبق عناوین و سر فصل های درس و جدول زمانی) و تمرین عملی آمادگی لازم را برای تدوین پروژه های تحقیقاتی کسب نمایند. بنابراین، در این درس دانشجویان گرامی با روش اصولی تحقیق علمی آشنا شده و مهارت اولیه و مقدماتی را جهت کاربرد روش های علمی پژوهش کسب می کنند. به این منظور دانشجویان طی مطالعات خود و تمرین های عملی برنامه ریزی شده، مراحل مختلف پژوهش را تحت نظر مدرس خود فرا می گیرند و توانایی لازم را برای انتخاب یک موضوع یا سؤال قابل تحقیق و پروپوزال نویسی در راستای تبیین و توصیف پدیده های مرتبط با بیماری و سلامت انسان ها کسب می نمایند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

هدف کلی درس، آشنایی و شناخت دانشجویان دوره کارشناسی با اصول و متدولوژی تحقیق علمی و توانایی تدوین یک طرح تحقیقاتی (پروپوزال) در حوزه بالین می باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

اهداف بینابینی: در پایان این دوره انتظار می رود دانشجو در:

حیطه شناختی:

1. مفهوم پژوهش و لزوم انجام آنرا در حوزه پرستاری مدرن توضیح دهد.
2. روش علمی پژوهش و مراحل آن را توضیح داده و معیارهای یک موضوع تحقیقی را در قالب عنوان پژوهش، نام ببرد.
3. نحوه تدوین اهداف، فرضیه ها (تعریف فرضیه و انواع فرضیه) و سئوالات پژوهش را توضیح دهد.
4. متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری آنها را توصیف کند. (لازم به ذکر است که در بخش متغیرها: انواع متغیرهای کمی و کیفی و مستقل و وابسته و مقیاسهای اندازه گیری در درس آمار تدریس می شود و متغیرهای زمینه ای و مداخله گر و مخدوش کننده و تعدیل کننده در این درس اشاره می گردد)
5. تعاریف واژه ها (بطور عملی و نظری) را تشخیص دهد. در بخش نمونه گیری: تعاریف جامعه و نمونه در درس آمار ذکر می شود.
6. انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) را توضیح دهد.
7. انواع پژوهش های کمی را نام برده و توضیح دهد.
8. تجزیه و تحلیل داده ها را توضیح دهد. (لازم به ذکر است که در درس آمار نمودارها در دیاگرام و آزمونهای پارامتریک و معادلهای نان پارامتریک تدریس می گردد و در درس روش تحقیق انواع جداول یک بعدی و دوبعدی

اشاره می‌شود. ضمن اینکه تحلیل یافته‌ها و تفسیر نتایج به شکل بحث در توضیحات فصل ۵ و ۴ توضیح داده میشود)

۹. اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی را توصیف کند.
۱۰. بکارگیری نتایج تحقیقات را در عمل توضیح دهد.
۱۱. مراحل انتشار تحقیقات را شرح دهد.
۱۲. یک مساله قابل پژوهش در حیطه پرستاری را انتخاب نموده و سؤال مناسب برای آن طرح نماید.
۱۳. برای مسئله پژوهش طرح شده خود بر مبنای جستجو و بررسی متون علمی و مطالعه کتابخانه ای مرورمتون بنویسند.
۱۴. چارچوب مفهومی یا نظری پژوهش خود را تدوین کند.
۱۵. اهداف، فرضیه‌ها و سئوالات پژوهش خود را تنظیم کند.
۱۶. متغیرهای اصلی پژوهش خود را مشخص نموده و برای آنها تعریف معتبر ارائه کند.
۱۷. روش نمونه‌گیری مناسب را برای پژوهش خود شناسایی نماید.
۱۸. برای اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش ابزار مناسب و علمی تهیه کند.
۱۹. داده‌های بدست آمده را به درستی وارد نرم افزار SPSS نماید.
۲۰. روش‌های تحلیل داده‌ها را دسته‌بندی نماید.

حیطه عاطفی:

- ۱- اعتقادش را به اهمیت بکارگیری روش علمی در حوزه بالین نشان دهد.
- ۲- با درج دقیق ملاحظات اخلاقی، اهمیت توجه و اعمال ملاحظات اخلاقی را در تدوین پروپوزال تحقیقاتی نشان دهد.

رویکرد آموزشی:

مجازی ■ حضوری

ترکیبی

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

جدول تقویم ارائه درس تحقیق در پرستاری گروه ۱ - کلاس ۴

شماره درس ۱۹۵۰۰۲۵

روز و ساعت کلاس: دو شنبه ها ۳-۱

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	مفهوم پژوهش و لزوم انجام آن در حوزه پرستاری مشکل مورد پژوهش (منابع دسترسی به مشکل پژوهش، انتخاب عنوان، ارزیابی مشکل از نظر مورد پژوهش قرار گرفتن)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۶/۲۸	دکتر محمد عباسی
۲	مشکل مورد پژوهش (بیان مسئله، اهداف، سئوالات و فرضیه پژوهش)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۴	دکتر محمد عباسی
۳	مروری بر متون / چهارچوب نظری و پنداشتی پژوهش	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۱۱	دکتر محمد عباسی
۴	متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری / تعاریف واژه‌ها (بطور عملی و نظری)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۱۸	دکتر محمد عباسی
۵	انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) / حجم نمونه، مراحل نمونه گیری	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۲۵	خانم دکتر علی نژاد
۶	انواع پژوهش‌های کمی / بررسی کیفیت داده ها (اعتماد و اعتبار ابزارها)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۲	خانم دکتر علی نژاد
۷	تحلیل داده ها / اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۹	خانم دکتر علی نژاد
۸	بکارگیری نتایج تحقیقات / مراحل انتشار تحقیقات / استفاده از یافته ها در عمل	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۱۶	خانم دکتر علی نژاد
۹	ارائه پروپوزال ها	PBL	۱۴۰۱/۹/۲۱	دکتر محمد عباسی
۱۰	ارائه پروپوزال ها	TBL	۱۴۰۱/۹/۲۸	دکتر محمد عباسی

جدول تقویم ارائه درس تحقیق در پرستاری گروه ۲- کلاس ۷

شماره درس ۱۹۵۰۰۲۵

روز و ساعت کلاس: شنبه ها ۳-۱

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	مفهوم پژوهش و لزوم انجام آن در حوزه پرستاری مشکل مورد پژوهش (منابع دسترسی به مشکل پژوهش، انتخاب عنوان، ارزیابی مشکل از نظر مورد پژوهش قرار گرفتن)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۲	دکتر محمد عباسی
۲	مشکل مورد پژوهش (بیان مسئله، اهداف، سئوالات و فرضیه پژوهش)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۹	دکتر محمد عباسی
۳	مروری بر متون / چهارچوب نظری و پنداشتی پژوهش	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۱۶	دکتر محمد عباسی
۴	متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری / تعاریف واژه‌ها (بطور عملی و نظری)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۲۳	دکتر محمد عباسی
۵	انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) / حجم نمونه، مراحل نمونه گیری	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۳۰	خانم دکتر علی نژاد
۶	انواع پژوهش های کمی / بررسی کیفیت داده ها (اعتماد و اعتبار ابزارها)	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۷	خانم دکتر علی نژاد
۷	تحلیل داده ها / اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۱۴	خانم دکتر علی نژاد
۸	بکارگیری نتایج تحقیقات / مراحل انتشار تحقیقات / استفاده از یافته ها در عمل	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۲۱	خانم دکتر علی نژاد
۹	ارائه پروپوزال ها	TBL	۱۴۰۱/۹/۲۶	خانم دکتر علی نژاد
۱۰	ارائه پروپوزال ها	PBL	۱۴۰۱/۱۰/۳	خانم دکتر علی نژاد

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم پزشکی ابدان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس‌های حضوری
- ۲- مشارکت و تعامل در مباحث کلاسی

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

نمره	فعالیت
۱	حضور بموقع و نداشتن غیبت
۱	مشارکت فعال در کلاس و بحث و پرسش و پاسخ
۸	ارائه پروپوزال
۱۰	امتحان پایان ترم
۲۰	جمع

منابع:

منابع: کتب فارسی در خصوص تحقیق در پرستاری (موجود در کتابخانه و سایت های اینترنتی)

- Burns, N. & Grove K. (2014). Understanding Nursing Research: Building an evidence-based practice/. 4th ed. - St. Louis, MO: Saunders/Elsevier
- Polit Denise F. & Beck Cheryl Tatano. NURSING RESEARCH: GENERATING AND ASSESSING EVIDENCE FOR NURSING 2018
- PRACTICE, 9th ed.- Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, 2011.