



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه

عنوان درس: روش تحقیق پیشرفته (تکمیلی)

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر باستانی

مدرس/ مدرسان: دکتر باستانی

پیش نیاز/ همزمان: --

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه سه شنبه ها ۸-۱۰ کلاس ۱۲

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: کارشناسی و کارشناسی ارشد پرستاری - دکترای آموزش بهداشت

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۸۰۰

نشانی پست الکترونیک: faridehbastani@yahoo.com

توصیف کلی درس

در این درس اصول و مبانی روش تحقیق و متدولوژی تحقیق علمی و توانایی تدوین و طراحی یک طرح تحقیقاتی (پروپوزال) در حوزه بالین مرور شده و نحوه حل مساله را کسب نموده و در راه کشف راههای غلمی قادر و توانا گردد.

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

هدف کلی درس، تسلط فراگیران بر روشهای تحقیق علمی و مفاهیم امار توصیفی تحلیلی بگونه ای که قادر به طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی و کاربرد نتایج تحقیقات گذشته در عمل باشند.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این درس انتظار می رود فراگیران قادر باشند:

اهداف اختصاصی در حیطه شناختی:

۱. اصول و مبانی تحقیق و مفهوم پژوهش و لزوم انجام آنرا در حوزه پرستاری مدرن توضیح دهد.
۲. روش علمی پژوهش و مراحل آن را توضیح داده و معیارهای یک موضوع تحقیقی را در قالب عنوان پژوهش، نام ببرد.
۳. نحوه تدوین اهداف، فرضیه ها (تعریف فرضیه و انواع فرضیه) و سئوالات پژوهش را توضیح دهد.
۴. متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری آنها را توصیف کند. لازم به ذکر است که در بخش متغیرها: انواع متغیرهای کمی و کیفی و مستقل و وابسته و مقیاسهای اندازه گیری در درس آمار تدریس می شود و متغیرهای زمینه ای و مداخله گر و مخدوش کننده و تعدیل کننده در این درس اشاره می گردد.
۵. تعاریف واژه ها (بطور عملی و نظری) را تشخیص دهد. در بخش نمونه گیری: تعاریف جامعه و نمونه در درس آمار ذکر می شود.
۶. انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) را توضیح دهد.
۷. انواع پژوهشهای کمی را نام برده و توضیح دهد.
۸. انواع روش های تجزیه و تحلیل داده ها را توضیح داده و مقایسه کند. (لازم به ذکر است که در درس آمار نمودارها در دیاگرام و آزمونهای پارامتریک و معادلهای نان پارامتریک تدریس می گردد و در درس روش تحقیق انواع جداول یک بعدی و دوبعدی اشاره می شود. ضمن اینکه تحلیل یافته ها و تفسیر نتایج به شکل بحث در توضیحات فصل ۴ و ۵ توضیح داده میشود - اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی را توصیف کند.
۹. نتیجه گیری و پیشنهادات برای کاربرد یافته ها و پژوهش های آتی را توضیح دهد.
۱۰. روشهای کاربری نتایج تحقیقات در بهبود خدمات پرستاری (research utilization) را شرح دهد.
۱۱. یک مساله قابل پژوهش درحیطه پرستاری را انتخاب نموده و سئوال مناسب برای آن طرح نماید.
۱۲. برای مسئله پژوهش خود بر اساس بررسی متون علمی و مطالعه کتابخانه ای مرور متون طرح نماید.
۱۳. چارچوب مفهومی یا نظری پژوهش خود را تدوین کند.
۱۴. اهداف، فرضیه ها و سئوالات پژوهش خود را تنظیم کند.
۱۵. متغیرهای اصلی پژوهش خود را مشخص نموده و برای آنها جدول رسم کند.
۱۶. برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش ابزار مناسب و علمی انتخاب کند.
۱۷. مطالعات موجود را بر اساس معیارهای مربوط به نوع پژوهش مورد نقد قرار دهد.

اهداف اختصاصی در حیطه عاطفی:



۱- اعتقاد خود به اهمیت بکارگیری روش علمی در حوزه بالین را نشان دهد.

۲- در تدوین پروپوزال با درج دقیق ملاحظات اخلاقی درک اهمیت توجه به نکات اخلاقی در اجرای پژوهش را نشان دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲ (استثنایا در یک جلسه در صورت درخواست دانشجویان بعلت تعطیلی رسمی)

حضوری

ترکیبی^۳

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید (تازه های علمی از مجلات در خصوص مباحث بروز پرستاری و اختلالات مادر و نوزاد)

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

بصورت:

سخنرانی توسط استاد مربوطه ، به همراه پرسش و پاسخ و آموزش مجازی از طریق BIG BLUE BUTTEN یا اسکایپ (در

صورت ضرورت در مواقعی همچون تعطیلی رسمی و یا تداخل امور آموزشی با یکی از دروس دانشجویان بنا به درخواست آنان امکان پذیر خواهد بود).

-
1. Educational Approach
 - 2 . Virtual Approach
 - 3 . Blended Approach



واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم و پزشکی ابدان



جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس سه شنبه ها ساعت ۸-۱۰

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرس
	عدم ثبت نام دانشجویان کارشناسی ارشد جدیدالورود در هفته اول ترم		۱۴۰۱/۶/۲۹	دکتر باستانی
	تعطیلی رسمی		۱۴۰۱/۷/۵ شهادت امام رضا (ع)	دکتر باستانی
۱	آشنایی با طرح دوره- فرآیند پژوهش و اهمیت آن معیار ها و نحوه انتخاب و نگارش یک عنوان پژوهش، بیان مساله و اهداف پژوهش (اصلی ، فرعی، کاربردی)،	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۷/۱۲	دکتر باستانی
۲	ادامه اهداف، انواع فرضیه پژوهش، سوال پژوهش	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۷/۱۹	دکتر باستانی
۳	چارچوب و بررسی متون (با ارائه نمونه ای از یک پروپوزال) ،	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۷/۲۶	دکتر باستانی
۴	متغیرها و انواع آن (زمینه ای ، مداخله گر، مخدوش کننده، تعدیل کننده، مقیاس اندازه گیری متغیر ها، تعریف واژه ها (نظری و عملی)	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۸/۳	دکتر باستانی
۵	محیط پژوهش - جامعه پژوهش - نمونه پژوهش-معیارهای ورود و خروج (مطالعه)	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۸/۱۰	دکتر باستانی
۶	انواع نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی)، نوع پژوهش (کاربردی، جامعه نگر (HSR) ، بنیادی- کاربردی)	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۸/۱۷	دکتر باستانی
۷	ادامه طراحی تحقیق کمی	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۸/۲۴	دکتر باستانی
۸	مشخصات ابزار جمع آوری اطلاعات و نحوه جمع آوری،	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۸/۳۱	دکتر باستانی
۹	رفع اشکال از کل مطالب تدریس شده	بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۹/۸	دکتر باستانی
۱۰	تمرین روش تحقیق -انتخاب و بررسی ۵ عنوان پژوهشی	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۹/۱۵	دکتر باستانی
۱۱	تمرین عملی - (ارائه عنوان پژوهش، بیان مساله و اهداف پژوهش، فرضیه یا سوال پژوهش، چارچوب، مروری بر متون، متغیرها و انواع آن	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۹/۲۲	دکتر باستانی
۱۲	ادامه تمرین عملی - (ارائه عنوان پژوهش، بیان مساله و اهداف پژوهش، فرضیه یا سوال پژوهش، چارچوب، مروری بر متون، متغیرها و انواع آن	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	۱۴۰۱/۹/۲۹	دکتر باستانی

دکتر باستانی	۱۴۰۱/۱۰/۰۶ شهادت حضرت زهرا (س)	آموزش مجازی * بعثت تعطیلی رسمی	تجزیه و تحلیل داده ها، محدودیتها و و فهرست منابع (هاروارد) اصول نقد مقاله ، ملاحظات اخلاقی جستجو در پایگاه اطلاعاتی کوکران- Cochrane	۱۳
دکتر باستانی	۱۴۰۱/۱۰/۱۳	سخنرانی تعاملی-بحث - یادگیری تیمی	تمرین عملی- ارائه شفاهی نقد دو مقاله فارسی و انگلیسی بر اساس اصول نقد مقاله	۱۴
دکتر باستانی	۱۴۰۱/۱۰/۲۰	بحث گروهی - یادگیری تیمی	تمرین عملی- ارائه شفاهی طرح تحقیقاتی بر اساس فورمت پروپوزال دانشکده- گروه اول	۱۵
دکتر باستانی	۱۴۰۱/۱۰/۲۷	بحث گروهی - یادگیری تیمی	تمرین عملی- ارائه شفاهی طرح تحقیقاتی بر اساس فورمت پروپوزال دانشکده - گروه دوم	۱۶

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

وقت شناسی و حضور منظم در کلاس و جلسات امتحان

مشارکت و حضور فعال در پرسش و پاسخ، مباحث کلاسی، و ارائه مقالات

تدوین یک طرح پژوهشی (بر اساس فرم پیوست مربوط به دانشکده و بارگذاری در سامانه نوید)

تمرین نقد و بررسی دو مقاله کمی علمی- پژوهشی فارسی و انگلیسی، (ژورنال کلاب) بطور انفرادی با انتخاب یک مقاله فارسی و یک مقاله انگلیسی مرتبط با موضوع یا عنوان پژوهش .

روش ارزیابی دانشجوی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱ بصورت کوئیز شفاهی یا ارائه مقاله بطور انفرادی یا گروهی
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲ بصورت امتحان پایان ترم کتبی بصورت چند گزینه ای و صحیح غلط

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی
-----------------------	----------------

۱ . Formative Evaluation

2 . Summative Evaluation

۲	۱- حضور و تعامل منظم در کلاس و آرایه عناوین پژوهشی
	۲- ارائه شفاهی یک طرح تحقیقاتی (پروپوزال) بر اساس یک عنوان پژوهشی انتخابی به دلخواه خود
۷	۳- ارائه کتبی طرح تحقیقاتی (پروپوزال) بر اساس یک عنوان پژوهشی انتخابی به دلخواه خود
۷	۴- ارائه شفاهی دو نقد مقاله اصیل فارسی و انگلیسی مرتبط با پرستاری و عنوان پژوهش انتخابی طبق اصول نقد
۴	

منابع:

الف) کتب:

کتاب فارسی در خصوص تحقیق در پرستاری (موجود در کتابخانه و سایت های اینترنتی)

- Burns, N. & Grove K. (2018). Understanding Nursing Research: Building an evidence-based practice/. 4th ed. - St. Louis, MO: Saunders/Elsevier
- Polit Denise F. & Beck Cheryl Tatano. NURSING RESEARCH: GENERATING AND ASSESSING EVIDENCE FOR NURSING 2018



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی نمایی ایران

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم پزشکی ایبیران