



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی ایران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه ریزی آموزشی
چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس

گروه آموزشی: پرستاری بهداشت جامعه

عنوان درس: پرستاری توانبخشی (۲)، پرستاری در اختلالات عملکردی قلبی-ریوی و ادراری

تعداد واحد: ۳ واحد (۱/۵ واحد نظری و ۱/۵ واحد کارآموزی)

نام مسئول درس: دکتر محمد عباسی

مدرس/مدرسان: خانم دکتر فراهانی و دکتر محمد عباسی

پیش نیاز / همزمان: اصول و مبانی پرستاری توانبخشی - نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آنها - مبانی

اخلاق و روابط انسانی، داروشناسی برای توانبخشی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری توانبخشی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۶۱۹

نشانی پست الکترونیک: mohamad_abbasi55@yahoo.com

توصیف کلی درس

انسان همواره در گستره سلامت و بیماری در حرکت است بر همین اساس درس پرستاری توانبخشی (۲) اختلالات عملکردی قلبی-ریوی و ادراری (۲) می‌کوشد تا فراگیران با کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری توانبخشی به مددجویان با اختلالات و ناتوانیهای حرکتی با تمرکز بر اختلالات قلبی، ریوی و ادراری و تطابق خانواده آنها به منظور کسب استقلال، بازگشت مددجو به جامعه و ارتقا کیفیت زندگی آشنا سازد. ضمن تدریس، به دانشجو کمک میشود آموخته‌های خود را با آموخته‌های قبلی تلفیق نموده و از نظریه‌ها و مفاهیم پرستاری و مهارت‌های تفکر خلاق هنگام کاربرد فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان بهره‌گیرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

کسب دانش و مهارت در مراقبتهای پرستاری توانبخشی از مددجویان دچار اختلالات مزمن و ناتوان کننده قلبی ریوی و ادراری و تطابق خانواده با شرایط مددجویان و ارتقای آگاهی آنها در بهبود کیفیت زندگی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این دوره فراگیران قادر خواهد بود:

حیطه شناختی:

- ۱- روش‌های ارزیابی و شناخت عملکرد بیماری‌های سیستم‌های کلیوی، ادراری و قلبی را تعریف کنند.
- ۲- فعالیت‌های روزمره زندگی در اختلالات قلبی، ریوی و ادراری را فهرست نمایند.
- ۳- ابزارها و مقیاس‌های متداول در سنجش عملکرد جسمی در مددجویان دچار اختلالات قلبی، ریوی و ادراری را شرح دهند.
- ۴- نقش پرستار توانبخشی را در اختلالات قلبی، ریوی و ادراری مبتنی بر فرایند جامع توانبخشی لیست نمایند.
- ۵- آموزش‌های لازم به بیماران فوق‌الذکر را فهرست نمایند.



حیطه عاطفی (باورها و نگرشها):

۱- فراگیران با توجه به تفاوت‌های فردی مددجویان آموزش‌های مناسب را ارائه نمایند.

حیطه روان حرکتی (مهارتها):

۱- الگوهای پرستاری توانبخشی مددجویان دچار اختلال جسمی- حرکتی با تمرکز بر اختلالات قلبی،

ریوی و ادراری را در مددجو و خانواده آنها (با توجه به نیازهای تغذیه ای، جسمی، بهداشتی و

مددجو) بکار گیرند.

۲- مهارت‌های توانبخشی مددجویان مبتلا به اختلال خود مراقبتی جسمی- حرکتی را با تمرکز بر

اختلالات قلبی، ریوی و ادراری را بکار گیرند.

۳- الگوهای توانبخشی تیمی را در عرصه اختلالات مزمن جسمی- حرکتی را با تمرکز بر اختلالات

قلبی، ریوی و ادراری را بکار گیرند.

۴- روشها و تکنیکهای ویژه در مراقبتهای پرستاری توانبخشی در اختلالات اختلال جسمی- حرکتی

با تمرکز بر اختلالات قلبی، ریوی و ادراری را بکار گیرند.

رویکرد آموزشی:

ترکیبی

حضوری

مجازی

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ بحث در گروه‌های کوچک



□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌متایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

References:

- Alexcelander, T; 2019. Rehabilitation Nursing Procedures, New York: Mc Grew Hill Co.
- Chin, P & Finocchiaro, D. 2019. Rehabilitation Nursing Practice. New York: Mc Grew Hill Co.
- Daivis, S & O'Connor, S. 2018. Rehabilitation Nursing. Edinburgh, Royal College of Nursing.
- Drestine, J& Hargrove, Sh. 2018. Comprehensive Rehabilitation Nursing, Philadelphia: Saunders Co.
- Edward. 2019. Pediatric Rehabilitation Nursing. Philadelphia: Saunders Co.
- Hoeman, Sh. 2018. Rehabilitation Nursing. St Louis: Mosby Co.
- Smith, M. 2016. Rehabilitation in Adult Nursing. Edinburgh: Churchill Livingston.

Suggested references for more reading:

Books:

- Academy of Medical-Surgical Nurses. (2017). Scope and Standards of Medical-Surgical Nursing Practice. Pitman, NJ.



- Craven, H. (Ed.). (2018). **Core Curriculum for Medical-Surgical Nursing**. Pitman, NJ: Academy of Medical-Surgical Nurses.
- Pasero, C. & McCaffery, M. (2018). **Pain Assessment and Pharmacologic Management**. St. Louis: Elsevier/Mosby.
- Roberts, D. (Ed.). (2017). **Medical-Surgical Nursing Review Questions (2nd Ed.)**. Pitman, NJ: Academy of Medical Surgical Nurses.
- Black, J.M. & Hawks, J.H. (2018). **Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes**. Philadelphia: Elsevier/Saunders.
- Ignatavicius, D.D. & Workman, M.L. (2016). **Medical-Surgical Nursing: Patient-Centered Collaborative Care**. Philadelphia: Elsevier/Saunders.
- LeMone, P., Burke, K.M., & Bauldoff, G. (2017). **Medical-Surgical Nursing: Critical Thinking in Client Care** Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.
- Lewis, S.M., Dirkse, S.R., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2018). **Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems**. St. Louis: Mosby.
- Smeltzer, S.C., Bare, B.G., Hinkle, J.L., & Cheever, K.H. (2019). **Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical nursing**. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Path physiology Textbook for Nurses, such as:

- McCance, K.L. & Huether, S.E. (2018). **Path physiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children**. St. Louis: Elsevier/Mosby.

- Porth, C.M. (2018). Path physiology: Concepts of Altered Health States. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

بنام خدا

دانشکده پرستاری و مامائی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی ایران
 تقویم درس کارشناسی ارشد پرستاری توانبخشی (۲) اختلالات عملکردی قلبی- ریوی و ادراری
 نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی- یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی، معرفی و شرح درس	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۶/۲۷	خانم دکتر فراهانی و دکتر محمد عباسی
۲	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی کلیه و اعمال کلیه و نارسایی حاد و مزمن کلیه	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۳	دکتر محمد عباسی
۳	بازتوانی در بیماری های مزمن کلیه	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۱۰	دکتر محمد عباسی
۴	بازتوانی در همودیالیز و دیالیز صفاقی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۱۷	دکتر محمد عباسی
۵	بازتوانی پیوند کلیه و رژیم غذایی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۷/۲۴	دکتر محمد عباسی
۶	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تنفس، مروری بر بیماری های تنفسی فوقانی و تحتانی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۱	دکتر محمد عباسی
۷	بازتوانی در بیماری های تنفسی فوقانی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۸	دکتر محمد عباسی
۸	بازتوانی در بیماری های تنفسی تحتانی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۱۵	دکتر محمد عباسی
۹	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی قلب	سخنرانی - پرسش و پاسخ	۱۴۰۱/۸/۲۲	خانم دکتر فراهانی

خانم دکتر فراهانی	۱۴۰۱/۸/۲۹	سخنرانی - پرسش و پاسخ	بازتوانی در بیماری های ساختاری قلب	۱۰
خانم دکتر فراهانی	۱۴۰۱/۹/۶	سخنرانی - پرسش و پاسخ	بازتوانی در بیماران انفارکتوس میوکارد	۱۱
خانم دکتر فراهانی	۱۴۰۱/۹/۱۳	سخنرانی - پرسش و پاسخ	بازتوانی در بیماران بعد از اقدامات تهاجمی قلب	۱۲

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس های حضوری و مجازی
- ۲- مشارکت و تعامل در مباحث کلاسی

روش ارزیابی دانشجو:

- ✓ حضور و شرکت در بحث های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله ۲ نمره
- ✓ ارائه کنفرانس گروهی در رابطه با مباحث درسی ۲ نمره
- ✓ ارائه مقاله مرتبط با موضوعات درس ۱ نمره
- ✓ آزمون پایان ترم کتبی چهار گزینه ای ۱۵ نمره

نوع آزمون:

آزمونها بر اساس نوع درس برنامه ریزی خواهد شد و تلفیقی از آزمونهای تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، جور کردنی و صحیح و غلط در آزمون مرحله ای و پایانی می باشد.

شیوه ارزشیابی واحد نظری

آزمون میان ترم شامل:	۲۰٪
----------------------	-----

	سوالات بر حسب مباحث تدریس شده توسط اساتید و نظر ایشان، مشخص و بصورت کتبی طرح خواهد شد.
٪۳۰	ارائه پروژه تحقیقی در قالب پرستاری توانبخشی در اختلالات مزمن و ناتوان کننده قلبی، ریوی و ادراری مبتنی بر الگوهای پرستاری توانبخشی
٪۵۰	امتحان کتبی پایان ترم شامل: کل موارد تدریس شده خواهد بود.
٪۱۰۰	جمع کل

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز