



## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی  
عنوان درس: نیازهای ویژه گروه های آسیب پذیر در فوریت ها و حوادث (کودکان، سالمندان و بیماران روانی)  
نوع و تعداد واحد: ۱/۵  
نام مسؤل درس: دکتر سکینه شریفیان  
مدرس / مدرسان: دکتر مردانی- دکتر بزرگ نژاد- دکتر امینی- دکتر شریفیان  
پیش نیاز/ همزمان:  
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس

#### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار  
رشته تخصصی: سلامت در بلایا و فوریت ها  
محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی  
تلفن تماس: ۴۳۶۵۱۸۱۶  
نشانی پست الکترونیک: Sakineh.sharifian@gmail.com



## توصیف کلی درس

به دنبال بحران، نیازهای خاصی مطرح می شود. این نیازها در برخی از جمله در گروه های آسیب پذیری نظیر سالمندان، کودکان و افراد بیمار و معلول جسمی و بیماران با بحران های روانی به صورت اورژانس های پزشکی گسترده تر می باشد. این درس به منظور آشنایی با انواع نیازها در افراد و بخصوص نیازهای ویژه گروه های آسیب پذیر و همچنین راهکارهای کنترل وب رطرف نمودن آن نیازها ضرورت دارد.

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

پس از پایان این درس دانشجو باید بتواند گروه های در معرض خطر در جامعه را شناسایی، ویژگی ها و نیازهای آنان را تعیین نماید و برای رفع نیازهای خاص آنان برنامه ریزی کند.

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. جمعیت آسیب پذیر را تعریف کرده، انواع آن را مشخص نموده و عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر را بیان کنند.
۲. جمعیت زنان باردار، کودکان و مسائل و نیازهای سلامتی خاص آنان را شرح دهند.
۳. خانواده های آسیب پذیر و مسائل و نیازهای سلامتی خاص آنان را ذکر کنند.
۴. معلولین جسمی، حرکتی و حسی را بررسی و مسائل و نیازهای سلامتی آنان را مشخص کرده و رفع نمایند.
۵. سیاست های عمومی موثر بر جمعیت های آسیب پذیر و موانع دسترسی به خدمات سلامت را لیست کنند.
۶. بررسی نیازهای خاص جمعیت های در معرض خطر و ارائه مراقبت های پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری را بیان کنند.
۷. معلولین روانی و اورژانس های روانپزشکی، ارائه مراقبت های خاص پرستاری به مددجویان و خانواده آنها را توضیح دهد.

## رویکرد آموزشی:

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

■ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

## رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتابان )

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید .....

**جدول تقویم ارائه درس** نیازهای ویژه گروه‌های آسیب پذیر در فوریت‌ها و حوادث (کودکان، سالمندان و بیماران روانی)

### روز و ساعت کلاس دوشنبه ۱۲-۱۰

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	شناخت مفهوم آسیب پذیری و فاکتورهای تعیین کننده گروه های آسیب پذیر در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۲	انواع جمعیت در معرض خطر در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۳	علل آسیب پذیری و نیاز های خاص جسمی و روانی سالمندان در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر بزرگ نژاد
۴	ژورنال کلاب و ارائه دانشجویی	ارائه دانشجویی		دکتر بزرگ نژاد
۵	علل آسیب پذیری و نیاز های خاص جسمی و روانی کودکان در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۶	علل آسیب پذیری زنان در بلایا و نیاز های خاص جسمی و روانی زنان در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر امینی
۷	ژورنال کلاب و ارائه دانشجویی	ارائه دانشجویی		دکتر امینی
۸	علل آسیب پذیری و نیاز های خاص جسمی و روانی معلولین جسمی و حرکتی در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۹	علل آسیب پذیری و نیاز های خاص و بیماران ( واگیر و غیرواگیر) در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۱۰	علل آسیب پذیری و نیاز های خاص معلولین روانی و بیماران روانپزشکی در بلایا و فوریت ها	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر مردانی
۱۱	ژورنال کلاب و ارائه دانشجویی	ارائه دانشجویی		دکتر مردانی

دکتر شریفیان		سخنرانی و بحث گروهی	سیاستهای عمومی و نقش بخش های مختلف جامعه در حمایت از گروه های آسیب پذیر	۱۲
--------------	--	------------------------	--	----

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>۱</sup>

حضور فعال در کلاس

- برگزاری ژورنال کلاب (هر یک از دانشجویان یک مقاله مرتبط با محتوای دوره را به صورت ژورنال کلاب در مدت ۴۵ دقیقه ارائه خواهد کرد).

- مطالعه قبل از حضور در کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۲</sup>

- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۳</sup>

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(۱۰۰٪ نمره کل)

- شرکت فعال و منظم در کلاس و بحث های گروهی : ۵٪
- ارائه تکالیف : ۴۵٪
- آزمون پایان ترم (بازپاسخ و چهار گزینه ای): ۵۰٪

\* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

\* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

\* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

### منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

1. Daily E, Power R. International Disaster Nursing. Cambridge University Press, 2010.
2. Koenig KL, Schultz CH: Disaster Medicine: Comprehensive Principles and Practices. Cambridge University Press, New York.

<sup>۱</sup> وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

- 2 . Formative Evaluation
- 3 . Summative Evaluation



3. Tintinalli JE, Ma OJ, Yealy DM, Meckler GD. Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. McGraw-Hill Education. 9ed, 2020.
  4. Andrulis DP, Siddiqui NJ, Gantner JL. Preparing racially and ethnically diverse communities for public health emergencies. Health affairs. 2007;26(5):1269-79.
۵. اردلان ع، خانکه ح ر، مهرابی تواناع و همکاران. درسنامه سلامت در حوادث و بلایا، مهرآوش، تهران. ۱۳۹۵.

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. ایران