



به نام خدا

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۲)

طرح دوره نظری (course plan)

نیمسال تحصیلی

تدوین و بازنگری: دریا دخت مسرور

مسئول درس: دریا دخت مسرور

تاریخ بازنگری :

عنوان دوره: مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۲) گروه آموزشی: پرستاری داخلی و جراحی مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری پیش نیاز یا همزمان: داروشناسی بالینی پرستاری، پاتوفیزیولوژی، روشهای پیشرفته پایش سلامت تعداد واحد: ۳ واحد (۱/۵ واحد نظری و ۱/۵ واحد کار آموزی) زمان برگزاری کلاس: زمان و مکان مشاوره با اساتید دوره: ضمن هماهنگی با اساتید دوره، مشاوره به صورت حضوری و یا مجازی انجام می گیرد. محل کلاس: - تاریخ امتحان: ساعت برگزاری امتحان:
--

اساتید:

S_mohaddes2005@yahoo.com	خانم محدث
Daryadokhtmasror@gmail.com	خانم مسرور

شرح درس: فراگیران با اتکا به آموخته های قبلی خود، مراقبت های پیشرفته و آموزش به مددجویان مبتلا به اختلالات گوارش، کبد، مجاری صفراوی و پانکراس، غدد درون ریز، کلیه و مجاری ادراری و تناسلی را فرا گرفته و بر اساس یک الگوی منتخب پرستاری به کسب مهارت در زمینه مراقبت پیشرفته از مددجویان در بیمارستان و سایر مراکز مراقبتی مربوطه خواهند پرداخت. مبنای ارائه مراقبت های تخصصی پرستاری، فرایند پرستاری و استخراج تشخیص های پرستاری طبق دسته بندی جدید ناندا متناسب با وضعیت بیمار می باشد. انجام تکالیف نوشتاری و مشارکت در پرسش و پاسخ و مشارکت فعال در کلاس درس و یا تالار گفتگو و چت روم دستیابی به اهداف آموزشی را تسهیل و به یادگیری بهتر فراگیران کمک می کند (فعالیتهای استاد و فراگیران در صفحات بعدی شرح داده شده است).

اجزای برنامه دوره:

الف: نظری

- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات سیستم گوارشی بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری
- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان دچار اختلالات تغذیه ای و دفعی ناشی از اعمال جراحی رزکسیون گوارشی و چاقی بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری
- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات کبد، مجاری صفراوی و پانکراس بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری
- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات حاد و مزمن کلیوی و مجاری ادراری-تناسلی بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری
- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات غدد درون ریز بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری
- کاربرد داروهای رایج در اختلالات یاد شده و آموزش نحوه مراقبت از خود به مددجویان و خانواده آنها
- نقش پرستار در آموزش تغذیه و اصلاح سبک زندگی مددجویان
- مراقبت های پرستاری از مددجویان دریافت کننده و اهدا کننده عضو و همچنین موارد اخلاقی مرتبط با پیوند عضو

ب: کار آموزی

- ارائه مراقبت های پیشرفته پرستاری از مددجویان بستری در بخش های مربوط در قالب یکی از نظریه های کاربردی پرستاری و بر اساس چارچوب فرایند پرستاری
 - آشنایی و توانایی گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک مرتبط با انواع تست های آزمایشگاهی و پارا کلینیکی مددجویان
 - ارائه مراقبت های پیشرفته به مددجویان در بخش های آندوسکوپی
 - انجام پانسمان های پیشرفته نوین در زخم های باز و بسته حاد جراحی
- عرصه:**
- کلیه بخشهای داخلی - جراحی (بیماریهای مزمن بزرگسالان) گوارش، کبد و مجاری صفراوی و پانکراس، غدد، نفرولوژی و اورولوژی و کشیک با توجه به برنامه زمانبندی شده

هدف کلی:

آشنایی و کسب مهارت فراگیران در خصوص مراقبت پیشرفته پرستاری در خصوص مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات حاد و مزمن سیستم های هضمی، جذبی، دفعی، تناسلی و خود تنظیمی همراه با آموزش نحوه مراقبت از خود بر اساس فرایند و نظریه های پرستاری به نحوی که نیازهای مراقبتی این گروه از مددجویان را شناسایی نموده و قادر به برنامه ریزی و اجرای مراقبت پرستاری تخصصی در بیمارستان، منزل، بازتوانی و آموزش نحوه "مراقبت از خود" به مددجویان و خانواده مبتنی بر شواهد باشد.

اهداف بینابینی و جزئی:

(منظورتنظیم هدف کلی به اجزای تخصصی است که نسبت به اهداف کلی روشن تر و شفاف تر است و محورهای اصلی برنامه را نشان می دهد. اهداف بینابینی قابل تقسیم شدن به اجزای اختصاصی تری به نام اهداف ویژه است که در واقع همان اهداف رفتاری اند.)

در پایان این دوره فراگیران قادر خواهند بود:

حیطه شناختی:

- 1- مفهوم اختلالات مزمن، مفهوم خود مراقبتی، مفهوم مراقبت در منزل و بازتوانی بر مبنای تشخیص های پرستاری را شرح دهند.
- 2- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات سیستم گوارشی بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری را توصیف کنند.
- 3- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان دچار اختلالات تغذیه ای و دفعی ناشی از اعمال جراحی رزکسیون گوارشی و چاقی بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری را شرح دهند.
- 4- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات کبد، مجاری صفراوی و پانکراس بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری را بیان کنند.
- 5- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات حاد و مزمن کلیوی و مجاری ادراری-تناسلی بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری را توصیف کنند.
- 6- اصول مراقبت های پیشرفته پرستاری در بزرگسالان مبتلا به اختلالات غدد درون ریز بر اساس تشخیص های استاندارد پرستاری را شرح دهند.
- 7- کاربرد داروهای رایج در اختلالات یاد شده و آموزش نحوه مراقبت از خود به مددجویان و خانواده آنها را بیان کنند.
- 8- نقش پرستار در آموزش تغذیه و اصلاح سبک زندگی مددجویان را توصیف کنند.
- 9- مراقبت های پرستاری از مددجویان دریافت کننده و اهدا کننده عضو و همچنین موارد اخلاقی مرتبط با پیوند عضو را شرح دهند.
- 10- نقش پرستار در اصلاح سبک زندگی مددجویان با اختلالات حاد و مزمن و خانواده آنها را شرح دهند.

- ۱۱- مفهوم پیوند عضو و اقدامات پرستاری آن را نام ببرند.
- ۱۲- موارد اخلاقی مرتبط با پیوند اعضا را توصیف کنند.
- ۱۳- نقش پرستار در مراقبت از بیماران دریافت کننده و اهدا کننده عضو را بیان نمایند.
- ۱۴- روشهای کاهش عوارض و ارتقا کیفیت زندگی را لیست کنند.

حیطه عاطفی (باورها و نگرشها):

- ۱- به تفاوتهای فردی اعتقاد داشته باشند.
- ۲- بدلیل تفاوتهای فردی آموزش هر فرد متفاوت خواهند بود.
- ۳- هر فرد در تصمیم گیری موقعیت خود نقش بسیار مهمی دارند.
- ۴- افراد بعنوان یک انسان دارای حقوق قانونی و اخلاقی هستند.
- ۵- برای نظرات دیگران احترام قایل شوند.
- ۶- تا رسیدن به نتیجه مطلوب مطالعه را پیگیری کنند.
- ۷- در قبال تکالیف و وظایف محوله احساس مسئولیت کنند.
- ۸- در کلاس مشارکت فعال دارند.

حیطه روان حرکتی (مهارتها):

- ۱- تکالیف محوله را به موقع بصورت انفرادی و گروهی ارائه نمایند.
- ۲- با استفاده از مهارت گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاس مشارکت فعال در تالار گفتگو و چت روم داشته باشند.
- ۳- نکات آموزشی ارائه شده را برای افراد مورد نظر ارائه نمایند.
- ۴- در نقد، پاسخگویی و مباحث کلاس بصورت فردی و گروهی مشارکت کرده و تکالیف محوله را به استاد ارائه دهند.

پیش فرضها:

- این دوره بر اساس پیش فرض های زیر ارائه شده است.
- ۱- سطح دانسته ها، اهداف فردی و روشهای یادگیری فراگیران متفاوت است.
 - ۲- فراگیران آمادگی دارند که مسئولیت یادگیری خویش را به عهده گرفته و تحت راهنمایی اساتید برنامه های آموزشی خود را پیگیری نماید.

وسایل کمک آموزشی:

پرسش و پاسخ، وایت بورد، ویدیو پروژکتور، فیلم های آموزشی و اسلایدهای کامپیوتری در کلاس حضوری و استفاده و Adobe connect, Skype در کلاس های مجازی و LMS و سامانه نوید از جمله روشهای کمک آموزشی مورد استفاده در دروس فوق الذکر خواهد بود.

وظایف فراگیران:

از فراگیران انتظار می‌رود:

- ۱- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نمایند.
- ۲- با استفاده از بحث های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه ای گسترش دهند.
- ۳- در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.
- ۴- مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند.
- ۵- به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس های درس بصورت حضوری و مجازی شرکت کرده و در بحث های علمی شرکت موثر داشته باشند.
- ۶- تکالیف خود را در زمان های تعیین شده ارائه نموده و با آمادگی کامل در جلسات آزمون نظری پایان ترم شرکت کنند.
- ۷- غیبت در کلاس نباید از حد مجاز ۴/۱۷ ساعات بیشتر باشد، در صورتی که غیبت بیش از حد مجاز باشد:
الف- چنانچه بیش از ۱/۲ غیبتها موجه باشد، آن واحد درسی حذف می شود.
ب- چنانچه غیبتها غیر موجه باشد نمره صفر برای آن منظور خواهد شد.
- ۸- در صورت ارائه دروس بصورت مجازی مشارکت فعال در کلاس و تالار گفتگو و چت روم کنترل خواهد شد.

روشهای آموزش - یادگیری:

- ۱- مطالب این درس به صورت ارائه مطالب در گروه کوچک، سخنرانی، ژورنال کلاب، انواع روشهای شبیه سازی و روشهای آموزش در بالین و پرسش و پاسخ توسط اساتید مربوطه و فراگیران (تحت راهنمایی اساتید) و با استفاده از وسایل کمک آموزشی و بصورت حضوری و یا مجازی LMS ارائه می شود. ساعات تدریس در مجموع ۲۴ ساعت و بصورت حضوری و یا مجازی می باشد (۲۵٪ از دروس بصورت مجازی تدریس می گردد)،
- ۲- ارائه خلاصه مرتبط با عناوین درسی در قالب واحد پروژه:
دانشجویان موظفند بر اساس موضوعات درسی و مربوط به ۵ سال اخیر باشد.

رویکرد آموزشی:

این درس بصورت حضوری برگزار خواهد شد. همچنین مطالب آموزشی در سامانه نوید نیز بارگذاری خواهد شد.

امتحان کتبی پایان ترم:

در پایان ترم کلیه موارد تدریس شده امتحان گرفته خواهد شد.

نوع آزمون:

آزمونها بر اساس نوع درس برنامه ریزی خواهد شد و تلفیقی از آزمونهای تشریحی، کوتاه پاسخ، چند گزینه ای، طبق نظر اساتید در آزمون پایانی می باشد.

شیوه ارزشیابی واحد نظری (formative & summative evaluation)

٪۱۰	شرکت فعال در کلاس و پرسش و پاسخ
٪۳۰	ارائه خلاصه مقالات علمی مرتبط با عناوین درسی در قالب ارائه شفاهی
٪۶۰	امتحان کتبی پایان ترم شامل کل موارد تدریس شده خواهد بود.
٪۱۰۰	جمع کل

شیوه ارزشیابی واحد کار آموزی (summative evaluation)

٪۵۵	شرکت فعال در بخش، محیط بالینی و مراکز ذی ربط و ارزشیابی
٪۴۵	ارائه و اجرای ۳ گزارش از مددجویان از بررسی وضعیت سلامت تا ارزشیابی بر اساس الگوهای پرستاری با تاکید بر مراقبتهای دارویی و تغذیه ای
٪۱۰۰	جمع کل

References:

An Bord Altranais (2019) Professional Guidance for Nurses Working with Older People. An Bord Altranais, Dublin. Retrieved 13th May 2011 from <http://www.nursingboard.ie>.

Brown, J., Robb, Y., Lowndes, A., Duffy, K., Tolson, D. & Nolan, M. (2018) Understanding relationships within care. In: Tolson, D., Booth, J. & Schofield, I. (eds), Evidence Informed Nursing with Older People (pp. 38-54). Chichester: Wiley Blackwell.

Charles, C. & Lehman, C. (2016) Medications and laboratory values. In: Mauk, K. (ed.), Gerontological Nursing. Competencies for Care. Boston: Jones & Bartlett.

Cowdell, E. (2018) the care of older people with dementia in acute hospitals. International Journal of Older People Nursing, 5(2):83-92.

Doenges, Marilyn E, Nursing care plans: guidelines for individualizing client care across the life span, Philadelphia: F. A. Davis. Last version.

Gastrointestinal nursing, Graeme D. Oxford. Blackwell Pub last version.

Hickman, L., Newton, P., Halcomb, E., Chang, E. & Davidson, P. (2017) Best practice interventions to improve the management of older people in acute care settings: a literature review. *Journal of Advanced Nursing*, 60(2):113-26.

Inouye, S.K., Studenski, S., Tinetti, M.E. & Kuchel, G. (2017) Geriatric syndromes: clinical, research, and policy implications of a core geriatric concept. *Journal of the American Geriatric Society*, 55(5):780-91.

Johnson, M., George, A. & Thuy Tran, D. (2018) Analysis of falls incidents: nurse and patient preventive behaviours. *International Journal of Nursing Practice*, 17(1):60-6.

Kagan, S.H. (2019) Guest Editorial: Boundaries and barriers: redefining older people nursing in the 21st century. *International Journal of Nursing Older People*, 4(4):240-1.

Kee, J., Hayes, E. & McCuiston, L. (2019) *Pharmacology. A Nursing Process Approach*. St Louis: Saunders Elsevier.

Kelly, T.B., Tolson, D., Schofield, I. & Booth, J. (2015) Describing gerontological nursing: an academic exercise or prerequisite for progress? *Journal of Clinical Nursing* 14(3a):1-11.

Koch, S., Hunter, P. & Nair, K. (2019) Older people in acute care. In: Nay, R. & Garratt, S. (eds), *Older People Issues and Innovations in Care*. Sydney: Churchill Livingstone Elsevier.

McConnell, E.S. (2017) Conceptual bases for gerontological nursing practice: models, trends and issues. In: Matteson, M.A. & McConnell, E.S. (eds), *Gerontological Nursing: Concepts and Practice*. Philadelphia: WB Saunders.

Miller, C. (2017) *Nursing for Wellness in Older Adults*. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott, Williams & Wilkins.

Nolan, L. (2018) caring for older people in the acute setting: a study of nurses' views. *British Journal of Nursing*, 16(7):419-22.

Tolson, D. & Smith, M. (2019) An investigation of the components of best nursing practice in the care of acutely ill hospitalized older patients with coincidental dementia: a multi-method design. *Journal of Advanced Nursing*.

دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن (۲)

نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

تقویم برگزاری کلاس

جلسه	تاریخ یکشنبه ۱۰-۸	عنوان مطالب	استاد مربوط
۱		آشنایی، معرفی و شرح درس	مسرور
۲		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن کلیوی	مسرور
۳		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن کلیوی	مسرور
۴		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن کلیوی	مسرور
۵		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن کلیوی	مسرور
۶		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن کلیوی	مسرور
۷		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن کلیوی	مسرور ارائه دانشجویی
۸		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن گوارشی	محدث
۹		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن گوارشی	محدث
۱۰		نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن گوارشی	محدث

محدث ارائه دانشجویی	نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن گوارشی		۱۱
مسرور ارائه دانشجویی	نقش پرستار در تغذیه، داروها، اصلاح سبک زندگی و موارد اخلاقی در اختلالات حاد و مزمن گوارشی		۱۲

موفق باشید