



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه داخلی - جراحی

عنوان درس: نظریه ها، الگوها و مفاهیم پرستاری مراقبت های ویژه

نوع و تعداد واحد^۱: ۱/۵ واحد

نام مسؤل درس: دکتر طاهره السادات خوش نظر

مدرس/ مدرسان: خانم دکتر خاچیان، آقای دکتر عباسی، دکتر خوش نظر

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکتری پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی علوم پزشکی ایران

تلفن تماس: ۰۲۱-۴۳۶۵۱۱۸۳

نشانی پست الکترونیک: nh.khoshnazar@gmail.com

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

رشد حرفه پرستاری زائیده رویکرد علمی و تولید دانش و تئوریها بر مبنای دانش تجربی است. نظریه ها و الگوها در واقع همان دانش اختصاصی و ویژه پرستاری هستند که نحوه بکار گیری دانش و مهارتهای مراقبتی و درمانی را هدایت و تسهیل می کند. نظریه ها و مفاهیم پرستاری مبنای مراقبت علمی و جامع در بخش های مراقبت ویژه و تولید دانش اختصاصی برای مراقبت بهینه در این بخش ها هستند

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی دانشجویان با نظریه و نظریه پردازی در پرستاری و مراقبت ویژه، انواع نظریه ها و کاربرد آنها، مفاهیم اساسی پرستاری و کاربردهای آن ها در مراقبت ویژه

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر :

- ۱- مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری را شرح دهد.
- ۲- مشخصات نظریه و الگوهای پرستاری را شرح دهد.
- ۳- نظریه های پرستاری و کاربردهای آن ها در مراقبت های ویژه (نایتینگل، روی ، اورم، واتسون، نیومن، راجرز و عبدا...) توضیح دهد.
- ۴- کاربردهای مدل سینرژیک در مراقبت ویژه را شرح دهد.
- ۵- کاربردهای فرایند پرستاری در مراقبت ویژه را شرح دهد.
- ۶- مفهوم ریتم های بیولوژیک در مراقبت های ویژه با تاکید بر خواب را شرح دهد.
- ۷- مفهوم آسایش و درد و مراقبت های تسکینی در مراقبت های ویژه را شرح دهد.
- ۸- مفهوم استرس و کنترل آن در مراقبت های ویژه را شرح دهد.
- ۹- مفهوم محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبت های ویژه را شرح دهد.
- ۱۰- مفهوم مرگ و مراقبت های بیمار در حال احتضار را شرح دهد.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نمایش اسلاید

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach

جدول تقویم ارائه درس:

روز و ساعت کلاس:

جلسه	عنوان	تاریخ	استاد
۱	آشنایی با طرح درس		دکتر خوش نظر
	مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری		دکتر خاچیان
۲	نظریه پرستاری بتی نیومن		دکتر خوش نظر
۳	نظریه پرستاری عبدالله - نایتینگل		دکتر خوش نظر
۴	نظریه پرستاری روی		دکتر عباسی
۵	نظریه پرستاری اورم		دکتر عباسی
۶	نظریه پرستاری واتسون		دکتر خاچیان
۷	مفهوم ریتم های بیولوژیک خواب - آسایش - مراقبت تسکینی		دکتر خوش نظر
۸	مفهوم ریتم های بیولوژیک استرس و کنترل آن		دکتر خاچیان
۹	مرگ و مراقبت بیمار در حال احتضار		دکتر خاچیان
۱۰	محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبت های ویژه درد		دکتر عباسی
۱۱	کاربست مدل سینرژي در مراقبت ویژه		دکتر عباسی
۱۲	کاربست فرایند پرستاری در مراقبت ویژه		دکتر خوش نظر

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

وظایف عمومی دانشجوی و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

۱- ارائه سمینار با محوریت یک موضوع مرتبط به درس (انتخاب یک نظریه توصیف و نحوه کاربرد آن و ارائه گزارش شفاهی و کتبی به صورت انفرادی که ارائه شفاهی به صورت سمینار خواهد بود).

۲- ارائه یک Bib Card با محوریت موضوعات مرتبط به درس. (دانشجویان عزیز موظفند به هر یک از اساتید، یک کارت خلاصه نویسی مقالات به همراه ترجمه اصل مقاله را در موعد مقرر ارائه نموده و طبق نظر اساتید کارت خلاصه نویسی در کلاس نیز ارائه خواهد شد)

روش ارزیابی دانشجوی:

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

۲نمره	ارائه کارت های خلاصه نویسی (دانشجویان کارشناسی ارشد به هر یک از اساتید یک کارت ارائه می نمایند.)
۱۴ نمره	آزمون پایان ترم
۳ نمره	ارایه سمینار
۱ نمره	حضور فعال و مستمر در کلاس

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجوی (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجوی (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجوی)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

1. Alligood, M.R; Tomy, A.M. (last edition) Nursing Theory Utilization & Application, Mosby.
2. Johnson, B.M; Webber, P.B (last edition) An Introduction to Theory & Reasoning in Nursing, Lippincott.
3. Tomey, A. M. Alligood, M. R. (2014). Nursing theorists and their works. St Louis: Mosby.
4. Dewit, S. (2014) Fundamentals concepts and skills for nursing. Philadelphia: Saunders Co.
4. Meleis, E (last edition) Theoretical Nursing: Development and Progress. Philadelphia: Lippincott Co.
5. McEwen, M. Wills, E.M. (last edition). Theoretical Basis for Nursing. Philadelphia: Lippincott Co
6. Taylor, C. and et al (last edition). Fundamental of Nursing Care. London: Mosby Co.
7. Tonja M Hartjes (2018) AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive and Critical Care Nursing, 7th Ed, Elseveir, St Louis
8. Linda N Urden, Kathleen M Stacy, Mary E Lough (2018) Critical Care Nursing, Diagnosis and management. 8th Ed, Elseveir.

منابع بیشتر :

دهقان نیری ناهید، جلالی نیا فاطمه، نظریه پردازی و نظریه های پرستاری، ۱۳۸۴، تهران، انتشارات بشری.
تبری رسول، تئوریهای پرستاری، ۱۳۸۲، تهران، انتشارات بشری.

فصلنامه
پژوهش‌های آموزشی
دانشگاه علوم پزشکی تبریز