



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: پدافند غیر عامل و نقش پرستار در آن

نوع و تعداد واحد: ۰/۵

نام مسؤل درس: دکتر سکینه شریفیان

مدرس / مدرسان: دکتر سکینه شریفیان

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: سلامت در بلایا و فوریت ها

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۴۳۶۵۱۸۱۶

نشانی پست الکترونیک: Sakineh.sharifian@gmail.com

توصیف کلی درس

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



در این درس فراگیران با مفاهیم و مصادیق پدافند غیر عامل و نقش پرستار در آن آشنا شده و با اتکا به آموخته های خود به برنامه ریزی و آموزش در قالب یکی از الگوهای پرستاری در جهت پیشگیری، مراقبت، درمان و توانبخشی از آسیب دیدگان این بالیا و خانواده های آنها می پردازد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مصادیق پدافند غیر عامل و پیامد های آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم و مبانی پدافند غیرعامل

آشنایی دانشجویان با بیوتروریسم و نقش پرستار در پیشگیری، کنترل، درمان و بازتوانی قربانیان

آشنایی دانشجویان با نظام مراقبت بیماری و نقش آن در مدیریت حوادث بیولوژیکی و جایگاه پرستاران در این سامانه

آشنایی دانشجویان با حوادث شیمیایی و نقش پرستار در پیشگیری، کنترل، درمان و بازتوانی قربانیان

آشنایی دانشجویان با حوادث هسته ای و پرتوی و نقش پرستار در پیشگیری، کنترل، درمان و بازتوانی قربانیان

آشنایی دانشجویان با حوادث سایبری و پدیده هارپ

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

جدول تقویم ارائه درس نیازهای ویژه گروه های آسیب پذیر در فوریت ها و حوادث (کودکان، سالمندان و بیماران روانی)

روز و ساعت کلاس یکشنبه ۱۰ تا ۱۲

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرس
۱	مبانی پدافند غیرعامل و جایگاه پرستار در پدافند غیرعامل	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۲	نقش پرستار در حوادث بیولوژیک نظام مراقبت سندرمیک	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۳	نقش پرستار در حوادث شیمیایی	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۴	نقش پرستار در حوادث هسته ای حوادث سایبری و پدیده هارپ	سخنرانی و بحث گروهی		دکتر شریفیان
۵				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

- حضور فعال در کلاس
- مطالعه قبل از حضور در کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
 - ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲
 - ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(۱۰۰٪ نمره کل)

- شرکت فعال و منظم در کلاس و بحث های گروهی : ۳۰٪
- آزمون پایان ترم (بازپاسخ و چهار گزینه ای): ۷۰٪

منابع:

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation
3 . Summative Evaluation



منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

1. Daily E, Power R. International Disaster Nursing. Cambridge University Press, 2010, Chapters 11,12,13.
2. Koenig KL, Schultz CH: Disaster Medicine: Comprehensive Principles and Practices. Cambridge University Press, New York.

۳- ناهید توکلی و همکاران، مدیریت اورژانس در حوادث پرتویی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، آخرین ویرایش

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز