



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: روشهای پیشرفته پایش سلامت

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱ واحد نظری

نام مسؤل درس: مهناز سیدالشهدایی

مدرس/ مدرسان: خانم دکتر احسانی - سیدالشهدایی

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشدپرستاری داخلی داخلی جراحی

#### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: مربی

رشته تخصصی: آموزش پرستاری داخلی جراحی

محل کار: دانشکده پرستاری مامایی

تلفن تماس: ۰۲۱-۴۳۶۵۱۰۰۰

نشانی پست الکترونیک: [seyedshohadaee.m@iums.ac.ir](mailto:seyedshohadaee.m@iums.ac.ir)

[saydshohadai@yahoo.com](mailto:saydshohadai@yahoo.com)

<sup>۱</sup>نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



## توصیف کلی درس

در این درس به نقد و بررسی وضعیت سلامت از دیدگاه پرستاری - بررسی وضعیت سلامت با استفاده از الگوهای مختلف پرستاری و نیز بررسی کیفیت زندگی مددجویان پرداخته میشود . همچنین با فراهم آوردن فرصت مناسب برای دانشجویان در محیطهای بالینی قادر به تعیین موارد انحراف از سلامت و مشکلات مددجویان خواهند شد

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنا کردن فراگیران با مهارتهای مصاحبه - مشاوره- معاینه تمام سیستم ها - بررسی های آزمایشگاهی و رادیولوژیکی و مفاهیم زیر بنایی پرستاری و ایجاد توانایی در فراگیر به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند .

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- دانش مربوط به موارد زیر را کسب کنند:
- مصاحبه - مشاوره- معاینه تمام سیستم ها - بررسی های آزمایشگاهی و رادیولوژیکی و مفاهیم زیر بنایی پرستاری مهارت های زیر را به دست آورند:
- بررسی دقیق از وضعیت جسمی ، روانی و اجتماعی مددجوی بستری در بخش های مربوطه و مراجعه کننده به بخش های داخلی جراحی - اورژانس- درمانگاه ها
- نگرش های زیر را در رفتار خود بارز سازند:
- به تفاوت های فردی مددجویان اعتقاد داشته باشد.
- آموزش فردی هر مددجو با وجود تفاوت های فردی و نیازهای آن ها متفاوت خواهد بود.
- مددجو در تصمیم گیری در مورد موقعیت خود نقش بسیار مهمی دارد.
- مددجو به عنوان یک انسان دارای حقوق قانونی و اخلاقی است.

### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

1. Educational Approach  
2. Virtual Approach  
3. Blended Approach

□ سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروه های کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید .....

## جدول تقویم ارائه درس روشهای پیشرفته پایش سلامت

### روز و ساعت کلاس.

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	- معرفی درس - مستند سازی وضعیت سلامت بر اساس رویکردهای مختلف			سیدالشهدایی
۲	نحوه برقراری ارتباط و انجام مصاحبه و مشاوره - بررسی وضعیت سلامت با استفاده از مدل های مختلف پرستاری			سیدالشهدایی
۳	- بررسی کیفیت زندگی و ابعاد آن در مددجویان - بررسی سیستم پوششی			سیدالشهدایی
۴	بررسی سیستم عصبی			سیدالشهدایی
۵	بررسی شکم			دکتر احسانی
۶	بررسی قفسه سینه و ریه - قلب و عروق محیطی			دکتر احسانی
۷	بررسی سیستم حرکتی ( عضلات - استخوانها - مفاصل)			دکتر احسانی
۸	بررسی سیستم سرو گردن ( چشم - گوش - دهان - حلق و بینی - غدد لنفاوی			دکتر احسانی

### وظایف و انتظارات از دانشجویان: از فراگیران انتظار می رود:

- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
  - با استفاده از بحث های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه ای گسترش دهد.
  - در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.
  - مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر اساتید مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند.
  - به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در بحث های علمی شرکت موثر داشته باشند.
  - تکالیف خود را در زمان های تعیین شده ارائه نموده و با آمادگی کامل در جلسات آزمون نظری میان ترم و پایان ترم شرکت کنند.
  - در صورت غیبت در آزمون های میان دوره ای اگر غیبت غیر موجه باشد نمره صفر برای آن آزمون منظور خواهد شد و -- چنانچه غیبت موجه باشد (با ارائه گواهی معتبر) لازم است فراگیر تا حداکثر یک هفته بعد از تاریخ آزمون برای انجام امتحان به استاد درس مربوطه مراجعه نماید و در غیر این صورت نمره صفر برای وی منظور خواهد شد.
  - غیبت در کلاس نباید از حد مجاز ۴/۱۷ ساعات بیشتر باشد. در صورتی که غیبت بیش از حد مجاز باشد:
  - الف- چنانچه بیش از ۱/۳ غیبت ها موجه باشد، آن واحد درسی حذف می شود.
  - ب- چنانچه غیبت ها غیر موجه باشد نمره صفر برای آن منظور خواهد شد.
- رفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>۱</sup>

### روش ارزیابی دانشجویان:

آزمون پایان ترم ۶۰ درصد نمره (آزمون عملی) (اسکی) انجام خواهد شد

انجام تکالیف ۳۵ درصد نمره

شرکت فعال در کلاس ۵ درصد نمره

### سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

۳۵٪	ارائه خلاصه مقالات علمی مرتبط با عناوین درسی (ژورنال کلاب) با هماهنگی با استاد مربوطه
۶۰٪	امتحان پایان دوره (اسکی)
۵٪	حضور در کلاس
۱۰۰٪	جمع کل

<sup>۱</sup> وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



منابع:

- Jarvis, Carolyn. (2012). Physical Examination and Health Assessment. st.louis, Elsevier/Saunders.
- Cox, Carol. (2010). Physical Assessment for nurses. 2<sup>nd</sup> edition, Blackwell publishing.
- Barbara bates. (1995). Physical Examination and history taking .6 edition, J.b.lippincott company .

فاحد بیرنامه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ. ایران