



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی (رشته‌های پرستاری داخلی جراحی، پرستاری مراقبت‌های ویژه، پرستاری اورژانس)

دانشکده: پرستاری و مامایی

مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری

عنوان درس: مراقبت‌های جامع پرستاری در بخش‌های ویژه

تعداد واحد: واحد ۳

دروس پیش‌نیاز یا همزمان: پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۱، ۲ و ۳

زمان برگزاری کلاس:

مکان برگزاری:

مسئول درس: دکتر محمد عباسی (mohamad\_abbasi55@yahoo.com)

مدرسين: استاد خانم فاطمه محدث اردبیلی، دکتر عصمت حسینی، دکتر محمد عباسی

#### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۶۱۹

نشانی پست الکترونیک: mohamad\_abbasi55@yahoo.com

این درس شامل مراقبت‌های پرستاری اختصاصی از بیماران بستری در بخش مراقبت‌های ویژه است. محتوای این درس به دانشجویان مقطع کارشناسی رشته پرستاری کمک می‌کند ضمن تلفیق دانش و مهارت‌هایی که یاد می‌گیرند، با بهره‌گیری از نظریه‌ها و مفاهیم پرستاری و کاربرد مهارت‌های تفکر خلاق، مسئولیت مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمندان نیازمند به مراقبت‌های ویژه پرستاری را بر عهده گیرند.

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنا کردن دانشجویان با اصول مراقبت‌های پرستاری در بخش‌های مراقبت ویژه و به‌کارگیری آموخته‌ها در زمینه بررسی نیازهای بیماران بدحال، تصمیم‌گیری مناسب، و تعیین اولویت‌های مراقبتی در بیماران مبتلا به اختلالات قلبی-عروقی، تنفسی، کلیوی، و نارسایی چندارگانی با تاکید بر اصول مراقبت در مراحل حاد و تحت، نوتوانی و آموزش به بیمار و خانواده آنها.

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود دانش مربوط به موارد زیر را در سه حیطه شناختی، روان‌حرکتی و عاطفی کسب کنند:

۱. ویژگی‌های بخش مراقبت‌های ویژه
۲. نقش‌های حرفه‌ای پرستار مراقبت ویژه
۳. تاثیر بستری شدن در بخش مراقبت ویژه بر بیمار و اعضای خانواده
۴. جنبه‌های قانونی، اخلاقی و فرهنگی در پرستاری مراقبت ویژه
۵. سازوکار آسیب سلولی
۶. تاثیر کاهش پرفیوژن بر تولید انرژی
۷. ایسکمی و برقراری مجدد پرفیوژن
۸. واکنش التهابی و نقش داروها
۹. سازوکارهای هموستاز در بیماران بدحال
۱۰. کنترل عفونت در بخش مراقبت‌های ویژه
۱۱. پایش همودینامیک در بخش مراقبت‌های ویژه
۱۲. انواع شوک و مراقبت‌های مربوط به آن
۱۳. مایع درمانی
۱۴. اریتمی‌های قلبی و مدیریت آنها
۱۵. احیای قلبی ریوی
۱۶. مراقبت پرستاری از مددجوی تحت جراحی قلب
۱۷. مراقبت پرستاری از مددجوی دچار نارسایی تنفسی حاد
۱۸. اکسیژن درمانی
۱۹. مدیریت راه هوایی
۲۰. اختلالات اسید و باز و مدیریت آن
۲۱. تهویه مکانیکی و مراقبت پرستاری مددجوی تحت تهویه مکانیکی
۲۲. مراقبت پرستاری از مددجوی دچار ادم ریوی
۲۳. مراقبت پرستاری از مددجوی دچار نارسایی حاد و مزمن کلیه
۲۴. مدیریت اختلالات الکترولیتی (پتاسیم، منیزیم، کلسیم و فسفر)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

- ۲۵. مراقبت پرستاری از مددجوی تحت همودیالیز / دیالیز صفاقی
- ۲۶. مراقبت پرستاری از مددجوی تحت پیوند کلیه
- ۲۷. تغذیه و متابولیسم در بیماران بستری در بخش مراقبت‌های ویژه
- ۲۸. مراقبت پرستاری از مددجوی دچار اختلالات غده آدرنال / تیروئید در بخش مراقبت ویژه
- ۲۹. مراقبت پرستاری از مددجوی دچار ترومای شکم، لگن، و اندام‌ها در بخش مراقبت ویژه
- ۳۰. مراقبت پرستاری از مددجوی مبتلا به دیابت در بخش مراقبت ویژه

### رویکرد آموزشی:

- مجازی
- حضوری
- ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.  
لطفا نام ببرید .....



## جدول تقویم ارائه درس مراقبت‌های جامع پرستاری در بخش‌های ویژه

گروه ۱ سه شنبه‌ها ۱۰-۸ کل ترم و سه شنبه‌ها ۳-۱-هشت هفته دوم ۲۹ نفر

### کلاس ۱

هفته	نام استاد	سه شنبه‌ها ۸-۱۰	درس	نام استاد	سه شنبه‌ها ۳-۱	درس
۱	دکتر عباسی		CCU			
۲	استاد محدث		غدد			
۳	استاد محدث		غدد			
۴	استاد محدث		غدد			
۵	استاد محدث		غدد			
۶	دکتر عباسی		CCU			
۷	دکتر عباسی		CCU	خانم دکتر حسینی	ICU	
۸	دکتر عباسی		CCU	خانم دکتر حسینی	ICU	
۹	دکتر عباسی		CCU	خانم دکتر حسینی	ICU	
۱۰	دکتر عباسی		CCU	خانم دکتر حسینی	ICU	
۱۱	دکتر عباسی		CCU	خانم دکتر حسینی	ICU	
۱۲	خانم دکتر حسینی		ICU	خانم دکتر حسینی	دیالیز	
۱۳	خانم دکتر حسینی		ICU	خانم دکتر حسینی	دیالیز	
۱۴	خانم دکتر حسینی		ICU	خانم دکتر حسینی	دیالیز	
۱۵	خانم دکتر حسینی		ICU	خانم دکتر حسینی	دیالیز	
۱۶						
۱۷						



برنامه کلاسی مراقبت‌های جامع پرستاری در بخش‌های ویژه

گروه ۲ دوشنبه‌ها ۱۰-۸ کل ترم و دوشنبه‌ها ۳-۱ هشت هفته اول ۳۰ نفر

کلاس ۶

هفته	نام استاد	دوشنبه‌ها	درس	نام استاد	دوشنبه‌ها	درس
۱	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۶/۲۸	CCU		۱-۳	
۲	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۷/۴	CCU			
۳	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۷/۱۱	CCU			
۴	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۷/۱۸	CCU			
۵	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۷/۲۵	CCU			
۶	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۸/۲	CCU			
۷	دکتر عباسی	۱۴۰۱/۸/۹	CCU			
۸	استاد محدث	۱۴۰۱/۸/۱۶	غدد			
۹	استاد محدث	۱۴۰۱/۸/۲۳	غدد	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۸/۲۳	ICU
۱۰	استاد محدث	۱۴۰۱/۸/۳۰	غدد	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۸/۳۰	ICU
۱۱	استاد محدث	۱۴۰۱/۹/۷	غدد	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۹/۷	ICU
۱۲	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۹/۱۴	ICU	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۹/۱۴	ICU
۱۳	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۹/۲۱	ICU	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۹/۲۱	دیالیز
۱۴	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۸/۲۸	ICU	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۸/۲۸	دیالیز
۱۵	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۱۰/۵	ICU	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۱۰/۵	دیالیز
۱۶	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۱۰/۱۲	ICU	خانم دکتر حسینی	۱۴۰۱/۱۰/۱۲	دیالیز
۱۷						



## وظایف و تکالیف دانشجوی:

از دانشجویان انتظار می رود:

۱. معلومات و زیربنای علمی لازم جهت فراگیری مطالب مورد نظر را کسب کنند.
۲. با استفاده از مطالب تدریس شده سعی در گسترش یادگیری خود از طریق مطالعه داشته باشند.
۳. با کاربرد منابع علمی جدید و یافته‌های حاصل از پژوهش‌ها تکالیف خود را تهیه کنند.
۴. مسئولیت یادگیری بیشتر را خود بر عهده گیرند و با راهنمایی استادان، برنامه‌های آموزشی خود را پیگیری کنند.
۵. به طور منظم و بدون غیبت در کلاس‌های درس حضور یابند و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.

## فعالیت های مدرس

۱. منابع لازم را به دانشجویان معرفی کند و آنها را در یادگیری بهتر مطالب و مهارت‌های تدریس شده و کسب نگرش‌های مورد نظر راهنمایی کند.
۲. در صورت لزوم خلاصه مدونی از پیش‌نیازهای مربوط به هر درس را در قالب راهنمای مطالعه (study guide) به دانشجویان ارائه دهد.
۳. در تدریس، از وسایل سمعی و بصری مناسب بهره گیرد.
۴. ارزیابی دانشجویان را بر اساس وظایف و تکالیف دانشجو و آزمون‌های مربوط انجام دهد.

## وسایل کمک آموزشی:

- وایت برد ■      تخته و گچ □      ویدئو پروژکتور ■

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

- آزمون پایان ترم ۱ و ۲، ۹۵ درصد نمره
- شرکت فعال در کلاس ۵ درصد نمره

## نوع آزمون

- تشریحی □      پاسخ کوتاه ■      چندگزینه‌ای ■      جور کردنی □      صحیح- غلط □

## منابع

- Perrin, K.O., MacLeod, C.E. (2018). Understanding the Essentials of Critical Care Nursing. 3<sup>rd</sup> ed. USA: Pearson.
- Morton, P.G., Fontaine, D.K. (2018). Critical Care Nursing: A Holistic Approach. 11<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
- Chulay, M., Burns, S.M. (2010). Essentials of Critical Care Nursing: Pocket Handbook. New York: Mc Graw Hill.