



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

« طرح دوره نظری »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه داخلی - جراحی

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان/سالمندان (۱)

نوع و تعداد واحد: ۳ واحد نظری

روزها:

نام مسؤل درس: فاطمه محدث اردبیلی

مدرس/مدرسان: خانم سیدالشهدایی - خانم الیاسی - محدث - **اقای دکتر گودری**

پیش نیاز/همزمان: آناتومی فیزیولوژی - بیوشیمی - میکروب شناسی - انگل شناسی - تغذیه و تغذیه درمانی - مفاهیم پایه

پرستاری (اصول فنون پرستاری پرستاری)

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری ترم ۳

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: مربی هیات علمی رسمی قطعی

رشته تخصصی: آموزش پرستاری داخلی جراحی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی ایران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۳۸۶۸۷۰

نشانی پست الکترونیک: s_mohaddes2005@yahoo.com



توصیف کلی درس

در این درس با تدریس مفاهیم زیر بنایی حفظ سلامت، مفهوم تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت های بدن و مفهوم اختلالات حرکتی، تغذیه ای، گوارشی، و ضمام، اختلالات دفعی و روده ای و انورکتال به دانشجویان کمک می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از نظریه ها و مفاهیم پرستاری ضمن به کار گیری فرایند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان استفاده کند. در این راستا لازم است تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین، حفظ و ارتقاء سلامت بزرگسالان و سالمندان از پیشگیری تا توانبخشی مد نظر قرار گیرد.

- نقش پرستار در ارائه تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی مفاهیم پایه در تعادل مایه و الکترولیت ها

-اختلال حجم مایه در بدن

-اختلال در تعادل الکترولیت ها (هیپوناترمی، هایپر ناترمی، هایپر کالمی، هیپو کالمی) و تعادل اسید و باز و اختلالات اسید و باز با ذکر بررسی و شناخت علائم،

نقش پرستار در تدابیر پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری از پیشگیری تا توان بخشی.

-مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی و حرکتی.

-بررسی و شناخت دستگاه حرکتی، تاریخچه سلامتی، انجام معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی، علائم شایع و مراقبت های پرستاری مبتنی بر تشخیص های پرستاری.

- سامان دهی مراقبت از مدد جو یان مبتلاء به اختلالات سیستم حرکتی و بافت همبند شامل: صدمات سیستم عضلانی و حرکتی و مفاصل، شکستگی ها و انواع آن، در رفتگی ها پیچ خوردگی و کشیدگی ها مراقبت های پرستاری مبتنی بر کاربرد

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش و حلق.

-بررسی و شناخت تغذیه و سیستم هضم و جذب -تاریخچه سلامتی -معاینات و تست های تشخیصی. مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلاء به اختلالات هضم و جذب (اختلالات دهان و دندان -غدد بزاقی) مری (دیسفاژی -اشالازی - ریفلاکس) سامان دهی مراقبت پرستاری مبتنی بر تشخیص پرستاری از مددجویان مبتلاء به اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن -زخم معده-اختلالات روده ای) اختلالات التهابی - کولیت اولسراتیو - اسهال - بیماری کرون - اپاندیسیت -پریتونیت - گاسترو انتریت- دیورتیکول - انسداد روده -سندروم روده تحریک پذیر- هموروئید و کیست پیلونیدال - فیشر انال - فیستول انال -سرطان انورکتال و ابسه انورکتال.یبوست

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

آشنایی و ایجاد توانایی در فراگیر به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات سیستمهای گوارشی، اب و الکترولیتها، حرکتی استخوانی بر اساس فرآیند پرستاری.

اهداف اختصاصی / زیرمحوهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف جزئی:

در حیطه شناختی و دانش:

- ۱- بیماریهای سیستم استخوانی و حرکتی، گوارشی و اب و الکترولیت ها را تعریف کند.
- ۲- عوامل مستعد کننده، راههای تشخیصی، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، راههای درمانی، عوارض و مراقبتهای پرستاری لازم در هر کدام از آنها را لیست نماید.
- ۳- آموزشهای لازم به بیماران فوق الذکر را فهرست نماید.
- ۴- اهمیت ارتباط و چگونگی اخذ شرح حال بیماران را در بخش های مربوطه را توضیح دهد.
- ۵- بررسی بیماران در بخش های داخلی جراحی با اختلالات اب و الکترو لیت ها، ارتوپدی، گوارش را توضیح دهد.
- ۶- مراقبت از بیماران را در قبل و بعد از عمل شرح دهد.
- ۷- تشخیص های پرستاری را در مراقبت از بیماران لیست کند.
- ۸- ثبت و گزارش نکات مهم را توضیح دهد.
- ۹- مراقبت پرستاری درباره درد بیماران را توضیح دهد.
- ۱۰- اهمیت مراقبت پرستاری درباره تغذیه بیماران را توضیح دهد.

در حیطه عاطفی (باورها و نگرشها):

- ۱- به تفاوت های فردی مددجویان اعتقاد داشته باشد.
- ۲- باورداشته باشد که آموزش فردی هر مددجو با وجود تفاوت های فردی و نیازهای آنها متفاوت خواهد بود.
- ۳- باورداشته باشد که مددجو در تصمیم گیری در مورد موقعیت خود نقش بسیار مهمی دارد.
- ۴- باورداشته باشد که مددجو بعنوان یک انسان دارای حقوق قانونی و اخلاقی است.

در حیطه روان حرکتی (مهارتها):

- ۱- تکالیف محوله را به موقع بصورت انفرادی و گروهی ارائه نماید.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

۲- با استفاده از مهارت گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاس مشارکت فعال داشته باشد.

رویکرد آموزشی:

مجازی

حضوری

ترکیبی

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

برنامه کلاسی بزرگسالی و سالمندی (۱) مهر ۱۴۰۱

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و توضیح در خصوص طرح درس-ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۲	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۳	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۴	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی		خانم سیدالشهدایی
۵	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی		خانم سیدالشهدایی
۶	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی		خانم سیدالشهدایی
۷	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی		خانم سیدالشهدایی
۸	ارتو پدی	بحث گروهی		خانم الیاسی
۹	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		خانم الیاسی
۱۰	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		خانم الیاسی
۱۱	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		خانم الیاسی
۱۲	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		خانم الیاسی
۱۳	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		خانم الیاسی
۱۴	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۱۵	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۱۶	ارتو پدی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۲	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۳	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۴	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۵	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۶	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۷	بیماری های دستگاه گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث	
۸	بیماری های دستگاه گوارش	بحث گروهی	محدث	

برنامه کلاسی بزرگسالی و سالمندی (۱)

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان

۱	معارفه و توضیح در خصوص طرح درس-ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	دکتر گودری
۲	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	دکتر گودری
۳	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	خانم الیاسی
۴	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	خانم الیاسی
۵	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	دکتر گودرزی
۶	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	دکتر گودرزی
۷	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	دکتر گودرزی
۸	مراقبتهای پرستاری و بیماری در ارتو پدی	سخنرانی تعاملی	خانم الیاسی
۹	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۰	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۱	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۲	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۳	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۴	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۵	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث
۱۶	بیماری های سیستم گوارش	سخنرانی تعاملی	محدث

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	بیماری های دستگاه حرکتی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۲	بیماری های دستگاه حرکتی	سخنرانی تعاملی		دکتر گودری
۳	بیماری های دستگاه حرکتی	سخنرانی تعاملی		خانم الیاسی

۴	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی	خانم سیدالشهدایی
۵	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی	خانم سیدالشهدایی
۶	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی	خانم سیدالشهدایی
۷	اب و الکترولیت	سخنرانی تعاملی	خانم سیدالشهدایی
۸	بیماری های دستگاه حرکتی	بحث گروهی	خانم الیاسی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- ۱- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
 - ۲- در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.
 - ۳- به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در بحث های علمی شرکت موثر داشته باشند.
 - ۴- تکالیف خود را در زمان های تعیین شده ارائه نموده و با آمادگی کامل در جلسات آزمون میان ترم و پایان ترم شرکت کنند
 - ۵- غیبت در کلاس نباید از حد مجاز مصوب بیشتر باشد. در صورتی که غیبت بیش از حد مجاز باشد:
 - الف- چنانچه بیش از ۱/۲ غیبتها موجه باشد، آن واحد درسی حذف می شود.
 - ب- چنانچه غیبتها غیر موجه باشد نمره صفر برای آن منظور خواهد شد.
- نحوه ارزشیابی و درصد نمره:
- آزمون کتبی پایان ترم ۸۰ درصد نمره
- انجام تکالیف ۱۰ درصد (ارائه خلاصه یک مقاله تحقیقی که عنوان و چکیده ۳ درصد - خلاصه روش مطالعه ۳ درصد و نتایج ۳ درصد و رفرانس مقاله ۱ درصد) مقاله از سال ۲۰۱۶ به بالاتر و در خارج از ایران انجام شده باشد.
- شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد

امتحان کتبی پایان ترم:

در پایان ترم کلیه موارد تدریس شده شامل بیماریهای سیستم گوارشی، حرکتی و استخوانی، اختلالات اب الکترولیت ها امتحان گرفته خواهد شد.

نوع آزمون: می تواند براساس درس و انتخاب استاد از موارد زیر استفاده شود.

تشریحی □ پاسخ کوتاه □ چندگزینه ای □ جور کردنی □ صحیح- غلط □



منابع:

References:

Medical Surgical Nursing. Philadelphia: W.B. Saunders. M. & Hawks, J.H. 2009. Black, J

Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Mosby co. Ignatavicius, D. & Workman, L. 2008.

Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Mosby co. Polaski, Phipps, W. & Marek, F. 2011.

A. & Tatro, S. Luckman. 2009. **Medical Surgical Nursing**. Philadelphia: W.B. Saunders.

Smeltzer, S. & Bare, B.G. Brunner & Sudarths. 2009. **Medical Surgical Nursing**.

Philadelphia: Lippincott Raver co.

دانشگاه بیرنانه
ریدی آموزشی
دانشگاه عرب. ایبران