



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی ایران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پرستاری داخلی جراحی

عنوان درس: تحقیق در پرستاری

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری و نیم واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر محمد عباسی

مدرس / مدرسان: خانم دکتر علی نژاد و دکتر محمد عباسی

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۶۱۹

نشانی پست الکترونیک: mohamad_abbasi55@yahoo.com

توصیف کلی درس

در درس تحقیق با ارائه مطالب علمی در زمینه فرایند پژوهش از دانشجویان خواسته می شود برای حل مشکلات حرفه پرستاری در آموزش و درمان و مدیریت و کاهش شکافی که هم اکنون در این ابعاد وجود دارد، و نیز در راستای ارتقاء کیفیت مراقبتهای پرستاری، با اصول پژوهش آشنایی پیدا کنند. لذا این درس با تأکید بر انواع پژوهش های کمی و به کار بستن آنها در بررسی و ارزیابی مسائل، برنامه ریزی شده است. لازم به ذکر است که رویکرد دانشجوی-محوری در این درس حاکم می باشد که به این معناست که دانشجویان عزیز، مشارکت فعال به همراه مطالعه (بر طبق عناوین و سر فصل های درس و جدول زمانی) و تمرین عملی آمادگی لازم را برای تدوین پروژه های تحقیقاتی کسب نمایند. بنابراین، در این درس دانشجویان گرامی با روش اصولی تحقیق علمی آشنا شده و مهارت اولیه و مقدماتی را جهت کاربرد روش های علمی پژوهش کسب می کنند. به این منظور دانشجویان طی مطالعات خود و تمرین های عملی برنامه ریزی شده، مراحل مختلف پژوهش را تحت نظر مدرس خود فرا می گیرند و توانایی لازم را برای انتخاب یک موضوع یا سؤال قابل تحقیق و پروپوزال نویسی در راستای تبیین و توصیف پدیده های مرتبط با بیماری و سلامت انسان ها کسب می نمایند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

هدف کلی درس، آشنایی و شناخت دانشجویان دوره کارشناسی با اصول و متدولوژی تحقیق علمی و توانایی تدوین یک طرح تحقیقاتی (پروپوزال) در حوزه بالین می باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

اهداف بینابینی: در پایان این دوره انتظار می رود دانشجو در:

حیطه شناختی:

- ۱- مفهوم پژوهش و لزوم انجام آنرا در حوزه پرستاری مدرن توضیح دهد.
- ۲- روش علمی پژوهش و مراحل آن را توضیح داده و معیارهای یک موضوع تحقیقی را در قالب عنوان پژوهش، نام ببرد.
- ۳- نحوه تدوین اهداف، فرضیه ها (تعریف فرضیه و انواع فرضیه) و سئوالات پژوهش را توضیح دهد.
- ۴- متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری آنها را توصیف کند. لازم به ذکر است که در بخش متغیرها: انواع متغیرهای کمی و کیفی و مستقل و وابسته و مقیاسهای اندازه گیری در درس آمار تدریس می شود و متغیرهای زمینه ای و مداخله گر و مخدوش کننده و تعدیل کننده در این درس اشاره می گردد.
- ۵- تعاریف واژه ها (بطور عملی و نظری) را تشخیص دهد. در بخش نمونه گیری: تعاریف جامعه و نمونه در درس آمار ذکر می شود.
- ۶- انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) را توضیح دهد.
- ۷- انواع پژوهش های کمی را نام برده و توضیح دهد.



۸- تجزیه و تحلیل داده ها را توضیح دهد. (لازم به ذکر است که در درس آمار نمودارها در دیاگرام و آزمونهای پارامتریک و معادلهای نان پارامتریک تدریس می گردد و در درس روش تحقیق انواع جداول یک بعدی و دوبعدی اشاره می شود. ضمن اینکه تحلیل یافته ها و تفسیر نتایج به شکل بحث در توضیحات فصل ۵ و ۴ توضیح داده میشود

۹- اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی را توصیف کند.

۱۰- بکارگیری نتایج تحقیقات را در عمل توضیح دهد.

۱۱- مراحل انتشار تحقیقات را شرح دهد.

حیطه عاطفی:

۱- اهمیت بکارگیری روش علمی در حوزه بالین و درمان را درک نموده و ارزش قائل باشد.

۲- به نکات اخلاقی در اجرای پژوهش توجه نموده و اهمیت دهد.

حیطه روان حرکتی:

۱- یک مساله قابل پژوهش درحیطه پرستاری را انتخاب نموده و سؤال مناسب را طرح نماید.

۲- برای مسئله پژوهش خود در پی جستجو و بررسی متون علمی و مطالعه کتابخانه ای باشد

۳- چارچوب مفهومی یا نظری پژوهش خود را تدوین کند.

۴- اهداف، فرضیه ها و سئوالات پژوهش خود را تنظیم کند.

۵- متغیرهای اصلی پژوهش خود را مشخص نموده و برای آنها جدول رسم کند.

۶- برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش ابزار مناسب و علمی تهیه کند.

۷- در مطالعه پژوهش ها، قادر به نقد مقاله باشد.

رویکرد آموزشی:

ترکیبی

حضوری

مجازی

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفا نام ببرید



جدول تقویم ارائه درس تحقیق در پرستاری گروه ۱ - کلاس ۴

شماره درس ۱۹۵۰۰۲۵

روز و ساعت کلاس: دو شنبه ها ۱-۳

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	مفهوم پژوهش و لزوم انجام آن در حوزه پرستاری مشکل مورد پژوهش (منابع دسترسی به مشکل پژوهش، انتخاب عنوان، ارزیابی مشکل از نظر مورد پژوهش قرار گرفتن)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۲	مشکل مورد پژوهش (بیان مسئله، اهداف، سئوالات و فرضیه پژوهش)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۳	مروری بر متون / چهارچوب نظری و پنداشتی پژوهش	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۴	متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری / تعاریف واژه‌ها (بطور عملی و نظری)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۵	انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) / حجم نمونه، مراحل نمونه گیری	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۶	انواع پژوهش های کمی / بررسی کیفیت داده ها (اعتماد و اعتبار ابزارها)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۷	تحلیل داده ها / اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۸	بکارگیری نتایج تحقیقات / مراحل انتشار تحقیقات / استفاده از یافته ها در عمل	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۹	ارائه پروپوزال ها			دکتر محمد عباسی
۱۰	ارائه پروپوزال ها			دکتر محمد عباسی

جدول تقویم ارائه درس تحقیق در پرستاری گروه ۲- کلاس ۷

شماره درس ۱۹۵۰۰۲۵

روز و ساعت کلاس: شنبه ها ۳-۱

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	مفهوم پژوهش و لزوم انجام آن در حوزه پرستاری مشکل مورد پژوهش (منابع دسترسی به مشکل پژوهش، انتخاب عنوان، ارزیابی مشکل از نظر مورد پژوهش قرار گرفتن)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۲	مشکل مورد پژوهش (بیان مسئله، اهداف، سئوالات و فرضیه پژوهش)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۳	مروری بر متون / چهارچوب نظری و پنداشتی پژوهش	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۴	متغیرها و انواع آن و مقیاس اندازه گیری / تعاریف واژه‌ها (بطور عملی و نظری)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		دکتر محمد عباسی
۵	انواع روش های نمونه گیری (نمونه گیری احتمالی و غیراحتمالی) / حجم نمونه، مراحل نمونه گیری	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۶	انواع پژوهش های کمی / بررسی کیفیت داده ها (اعتماد و اعتبار ابزارها)	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۷	تحلیل داده ها / اصول اخلاقی در پژوهش و ملاحظات اخلاقی	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۸	بکارگیری نتایج تحقیقات / مراحل انتشار تحقیقات / استفاده از یافته ها در عمل	سخنرانی - پرسش و پاسخ		خانم دکتر علی نژاد
۹	ارائه پروپوزال ها			خانم دکتر علی نژاد
۱۰	ارائه پروپوزال ها			خانم دکتر علی نژاد

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم پزشکی ابدان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس‌های حضوری
- ۲- مشارکت و تعامل در مباحث کلاسی

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)

۱	نمره	-حضور بموقع و نداشتن غیبت و نیز مشارکت فعال در کلاس
۱	نمره	-ارائه تکلیف (نقد مقاله بطور کتبی در ۱ صفحه)
۸	نمره	-ارائه پروپوزال
۱۰	نمره	-امتحان پایان ترم
۲۰	نمره	جمعا:

منابع:

منابع: کتب فارسی در خصوص تحقیق در پرستاری (موجود در کتابخانه و سایت های اینترنتی)

- Burns, N. & Grove K. (2014). Understanding Nursing Research: Building an evidence-based practice/. 4th ed. - St. Louis, MO: Saunders/Elsevier
- Polit Denise F. & Beck Cheryl Tatano. NURSING RESEARCH: GENERATING AND ASSESSING EVIDENCE FOR NURSING 2018
- PRACTICE, 9th ed.- Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, 2011.