



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: سلامت در بلایا و فوریت ها

عنوان درس: مبانی مدیریت خطر در حوادث در بلایا

نوع و تعداد واحد: ۲

مدرس/ مدرسان: دکتر سکینه شریفیان

پیش نیاز/ همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد کلیه گرایش های پرستاری

#### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: سلامت در بلایا و فوریت ها

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۴۳۶۵۱۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: [Sakineh.sharifian@gmail.com](mailto:Sakineh.sharifian@gmail.com) , [Sharifian.s@iums.ac.ir](mailto:Sharifian.s@iums.ac.ir)

#### توصیف کلی درس

<sup>۱</sup>نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



در طی این دوره دانشجویان رشته های مختلف علوم پزشکی ضمن آشنایی با اصول و مبانی مدیریت خطر بلایا ، با نحوه پیشگیری از وقوع، کاهش اثرات و آمادگی برای مدیریت آنها آشنا شده و مهارت پیدا می کنند.

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در این دوره دانشجویان ضمن آشنایی با مبانی مدیریت خطر و بلایا، به کسب مهارت های اولیه برای مدیریت خطر دست می یابند و درک خطر در آن ها افزایش می یابد.

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند بود:

۱. با واژه شناسی و مبانی مدیریت حوادث و بلایا آشنا شود و اپیدمیولوژی حوادث در ایران و جهان را بشناسد.
۲. چرخه مدیریت خطر بلایا و کارکردهای مرتبط با آن ها را بیان کند.
۳. با کنترل، هماهنگی و فرماندهی در بلایا و فوریت ها آشنا شود.
۴. بلایای طبیعی شایع در ایران و جهان را بشناسد و بلایای رایج در کشور و کارکردهای حفاظت در مقابل آن ها را بیان کند.
۵. ارتباطات خطر بلایا را بشناسد و سیستم هشدار سریع در بلایا و اجزای آن را بیان کند.
۶. با مفهوم پدافند غیرعامل و حوادث CBRN آشنا شود.
۷. کارکردهای بهداشت محیط در بلایا را بیان کند و به کارگیرد.
۸. رویکرد مدیریت داوطلبان در بلایا را بشناسد.
۹. با کارکردها و اقدامات جامعه محور بلایا آشنا شود.
۱۰. کارکردهای ارزیابی سریع نیازهای بهداشتی در بلایا را بیان کند و به کار گیرد.
۱۱. ارزیابی خطر بلایا را بشناسد و مراحل آن را بیان کرده و به کار بگیرد.
۱۲. مفهوم تمرین در بلایا را بشناسد و بتواند مراحل طراحی و ارزیابی تمرین در بلایا را بیان نماید.

### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

□ مجازی<sup>۲</sup> □ حضوری □ ترکیبی<sup>۳</sup>

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.  
لطفا نام ببرید .....

- 
1. Educational Approach
  2. Virtual Approach
  3. Blended Approach



## وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>۱</sup>

- ✓ حضور فعال در کلاس
- ✓ مطالعه قبل از حضور در کلاس
- ✓ شرکت فعال در بحث گروهی

## روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۲</sup>
- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۳</sup>

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

۲۰ نمره کل

- شرکت فعال و منظم در کلاس و بحث های گروهی : ۳ نمره
- ارائه پروژه : ۵ نمره
- آزمون پایان ترم (MCQ): ۱۲ نمره

\* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

\* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

\* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

## منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

1-Koenig KL, Schultz C. Disaster medicine: Comprehensive principles and practices. Cambridge university press. Last edition.

2-Haddow GD, Bullock J, Copolla D. Introduction to emergency management. Elsevier. Last edition

3-Ciotto GR, Darling RG, Anderson PH, Heide AD, Jacoby I, Noji E, Sunner S, Editors. Disaster medicine. Last edition. Philadelphia: Mosby Elsevier

۴. دکتر حمیدرضا خانکه و همکاران. ابزارهای ملی ارزیابی سلامت در حوادث و بلایا. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.

۵. دکتر اردلان و همکاران. ابزار ارزیابی ایمنی بیمارستان برای حوادث و بلایا. ویرایش دوم. انتشارات آذربرزین، ۱۳۹۴

<sup>۱</sup>وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

۶. دکتر خانکه و همکاران. اصطلاح‌شناسی مدیریت خطر حوادث و بلایا. ۱۳۹۶

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه علم و پزشکی گیلان