

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی درسی و آموزشی
طرح دوره (Course Plan)

مقطع و رشته: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه

طرح درس نظری و عملی

نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

عنوان درس: روش های آموزش به مددجو و خانواده

گروه آموزشی: پرستاری داخلی و جراحی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی)

زمان برگزاری کلاس: دو شنبه ها ساعت ۸-۱۰

مدرس: دکتر فراهانی

email: m_negar110@yahoo.com, phone number: 09126234269



توصیف کلی درس

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های تدریس و برنامه‌ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی‌های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطح مختلف

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

اهداف بنیایی

در حیطه شناختی و دانش:

- در پایان ترم از دانشجو انتظار می‌رود:
- ✓ آموزش و یادگیری را تعریف نماید و تفاوت بین آنها را بیان کند.
 - ✓ ماهیت، ملاک و انواع یادگیری را دسته‌بندی نماید.
 - ✓ اصول یادگیری بزرگسال را توضیح دهد.
 - ✓ مدلها و نظریه‌های یادگیری و ارتقا سلامت را توضیح دهد.
 - ✓ مدل‌های تغییر رفتارهای بهداشتی را توضیح دهد.
 - ✓ مدل‌های حمایت از خود‌مدیریتی بیمار را توضیح دهد.
 - ✓ تئوری انتظار ارزش را توضیح دهد.
 - ✓ طراحی آموزشی و مراحل آن را نام برده و تعریف نماید.
 - ✓ نحوه نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت را توضیح دهد.
 - ✓ مراحل اجرای پانل، سمینار، کنگره را توضیح دهد.
 - ✓ روشهای آموزش از راه دور را توضیح دهد.
 - ✓ روشهای یادگیری مداوم و مادام‌العمر را توضیح دهد.
 - ✓ روشهای نوین تدریس در علوم پزشکی را نام ببرد.
 - ✓ نقش ارتباط در آموزش و انواع آن را بنویسد.
 - ✓ بر حسب اهداف تعیین شده و با استفاده از منابع معتبر، مطالب آموزشی را برای ارائه در کلاس آماده کنند.
 - ✓ اصول آموزش به مددجو را توضیح دهد.



- ✓ عوامل بازدارنده و مزایای آموزش به مددجو را لیست نماید.
- ✓ ارزشیابی را تعریف کرده و انواع آن را دسته بندی نماید.
- ✓ یک طرح آموزشی برای بیمار تدوین نموده و این طرح را به صورت پروژه عملی در کلاس ارائه نماید.

در حیطه عاطفی (باورها و نگرشها):

- ✓ به تفاوت‌های فردی مددجویان اعتقاد داشته باشد.
- ✓ باورداشته باشد که آموزش فردی هر مددجو با وجود تفاوت‌های فردی و نیازهای آنها متفاوت خواهد بود.
- ✓ باورداشته باشد که مددجو در تصمیم‌گیری در مورد موقعیت خود نقش بسیار مهمی دارد.
- ✓ باورداشته باشد که مددجو بعنوان یک انسان دارای حقوق قانونی و اخلاقی است.

در حیطه روان حرکتی (مهارتها):

- ✓ تکالیف محوله را به موقع بصورت انفرادی و گروهی ارائه نماید.
- ✓ آموزش به مددجو و خانواده را طراحی و اجرا نماید.
- ✓ آموزش به کارکنان را طراحی و اجرا نماید.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می‌توان از رؤس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی^۱:

□ مجازی^۲ □ حضوری □ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

^۱ Educational Approach

^۲ Virtual Approach

^۳ Blended Approach



رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

روز و ساعت کلاس دوشنبه ساعت ۱۰-۸

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	نام مدرس / مدرس
۱	معارفه، معرفی درس و آشنایی با تکالیف	سخنرانی تعاملی	دکتر فراهانی
۲	یادگیری (تعاریف، تئوریه‌ها، اصول کلی) اصول، فرآیند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی	سخنرانی تعاملی	
۳	نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت	سخنرانی تعاملی	دکتر فراهانی
۴	- برنامه ریزی آموزشی - تعیین برایندهای آموزشی، سازماندهی محتوا، انتخاب روشهای آموزشی، انتخاب ابزار آموزشی، آماده کردن طرح آموزشی	سخنرانی تعاملی	دکتر فراهانی
۵	ادامه مبحث جلسه	سخنرانی تعاملی	دکتر فراهانی
۷	قبل ارزشیابی آموزشی (مفاهیم، اصول، انواع آن، آزمونها و کاربرد آنها	سخنرانی تعاملی	دکتر فراهانی
۷	آمادگی تمرین عملی		
۸	گزارش عملی پروژه دانشجویان	دانشجویان	دکتر فراهانی
۹	گزارش عملی پروژه دانشجویان	دانشجویان	دکتر فراهانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:



وظایف عمومی دانشجوی و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۴ همچنین از فراگیران انتظار می رود:

- ۱- زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نمایند.
- ۲- با استفاده از بحث های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه ای گسترش دهند.
- ۳- در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.
- ۴- مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند.
- ۵- به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در بحث های علمی شرکت موثر داشته باشند.
- ۶- تکالیف خود را در زمان های تعیین شده ارائه نموده و با آمادگی کامل در جلسات کلاسی شرکت کنند.

روش ارزیابی دانشجوی:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۵
- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۶

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

- شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد نمره
- ارائه ژورنال کلاب در خصوص موضوعات (آموزش به بیماران و خانواده آنها بر اساس بر اساس یکی از تئوریهای پرستاری: مثلا آموزش به خانواده بیمارانی که در مرحله بیماری انتهایی و مرگ قرار دارند) ۲۰ درصد نمره (.....)
- پروژه دانشجویی ۷۰ درصد نمره

^۴ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

^۵ Formative Evaluation

^۶ Summative Evaluation



* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

- منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.
1. طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی زفسکی ای جی آخرین چاپ
 2. راهبردهای و فنون طراحی آموزشی. نشین سی بی و پولاک و رایگورت سی ام آخرین چاپ
 3. پارسا، محمد. کاربرد روانشناسی در تدریس. تهران. دانشگاه تربیت معلم.
 4. پروند، محمد حسن. برنامه ریزی آموزشی. تهران، انتشارات اتحاد.
 5. سیف، علی اکبر. روانشناسی یادگیری. انتشارات دانشگاه ابوریحان بیرونی.
 6. فردانس، هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. انتشارات سمت، ۱۳۸۲.
 7. لشین، سینپایی، جولین یارک، جارلزام رایگوت. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه دکتر فردانش، انتشارات سمت. ۱۳۸۲.
 8. شعبانی، حسن. مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس). انتشارات سمت. ۱۳۸۶.

- 1- Keating, Sarah B. *Curriculum development and evaluation in nursing*. Springer Publishing Company, 2014.
- 2- Iwasiw C L. and Goldenberg D. (2015) *Curriculum development in nursing education. 3th Ed.* Jones & Bartlett Publishers.
- 3- Bastable, Susan B.(2013) *Nurse as educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice*. Jones & Bartlett Publishers.
- 4- McDonald M E. 2014. *The Nurse Educator's Guide to Assessing Learning Outcomes 3rd Edition*. Jones & Bartlett Publishers.
- 5- Billings, Diane M., and Judith A. Halstead. *Teaching in nursing: A guide for faculty*. Elsevier Health Sciences, 2013.
- 6- Herrman JW. (2016) *Creative Teaching Strategies for the Nurse Educator (2nd Ed.)* F.A Davis Company
- 7- Pollard, Andrew, and Janet Collins. *Reflective Teaching*. A&C Black. Final Ed.
- 1- Fuszard B. *Innovative teaching strategies in nursing*. Rockville, Final Ed.
- 2- Cooper, J.M. (2013) *Classroom Teaching Skill. (10th Ed.)*. Lexington: D.C. Health and Company.
- 3- Freeman, J. *Quality Basic Education: The Development of Competence*. ed, Paris: Unesco. Final Ed.
- 4- Anderson, L.W. *Increasing Teacher Effectiveness*. Paris: Unesco. Final Ed.
- 5- Garrett T. (2014) *Effective Classroom Management*. Teachers college, Colombia University.