



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات

بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره بالینی»

ویژه دوره کارآموزی

اطلاعات درس:

عنوان دوره کارآموزی: کارآموزی پرستاری سلامت جامعه، فرد و خانواده، محیط

نام بیمارستان/مرکز بالینی: مرکز سلامت جامعه شهر زیبا

نام بخش/گروه: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

مسئول آموزش: سیمین خطیرپاشا

طول دوره: ۲۰ روز

اطلاعات مدرسین دوره:

اعضاء هیات علمی مدرس در دوره: سیمین خطیرپاشا

اطلاعات تماس مسئول آموزش دوره: ۰۹۳۶۳۷۵۲۷۲۰

محل کار: تهران، خیابان ولیعصر، خ رشید یاسمی، دانشکده پرستاری و مامایی، نیم طبقه نهم، گروه سلامت جامعه و سالمندی

نشانی پست الکترونیک: skhatirpasha@yahoo.com



توصیف کلی درس

در طی این دوره دانشجویان ضمن افزایش آگاهی و آشنایی عملی با سیستم های بهداشتی درمانی شهری- روستایی، با استفاده از آموخته های نظری و کاربرد اصول مراقبت بهداشتی اولیه (PHC) و بر اساس فرآیند پرستاری با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و انتقادی و حل مسئله، خدمات بهداشتی مورد نظر را تحت نظارت مستمر مدرس مربوطه و با رعایت موازین اخلاق حرفه ای ارائه می دهند. حوزه های فعالیت دانشجویان پرستاری در این کارآموزی آشنایی عملی با نظام ها و سازمان های ارائه خدمات سلامت، آموزش، ارتقا سلامت و ارائه مراقبت به فرد در گروه های سنی شیرخواران، کودکان، نوجوانان، جوانان، میان سالان، سالمندان، بهداشت مدارس بر اساس فرآیند پرستاری و مشارکت در بهبود کیفیت و ارتقا سلامت است. علاوه بر این، دانشجویان پرستاری در آموزش های بین حرفه ای تیم های مراقبتهای اولیه مشارکت می کنند و در ارتقا سلامت نقش دارند.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار (Expected Learning Outcomes):

۱. اقدامات بهداشتی مربوط به بهداشت خانواده (غربالگری نوزادان، مادران باردار، کودکان، سالمندان و میانسالان) را به طور صحیح انجام می دهد.
۲. اقدامات بهداشتی مربوط به واکسیناسیون و زنجیره سرما را به طور صحیح انجام می دهد.
۳. اقدامات بهداشتی مربوط به بهداشت مدارس را به طور صحیح انجام می دهد.

اهم فعالیت های یاددهی-یادگیری متناظر با پیامدهای یادگیری (Must Know and Must Do):

۱. آشنایی و اجرای آخرین دستورالعمل واکسیناسیون کشوری
۲. آشنایی و اجرای آخرین دستورالعمل زنجیره سرما
۳. آشنایی و اجرای آخرین دستورالعمل مراقبتهای بهداشتی دوران باردار
۴. آشنایی و اجرای آخرین دستورالعمل مراقبتهای بهداشتی میانسالان
۵. آشنایی و اجرای آخرین دستورالعمل مراقبتهای بهداشتی سالمندان
۶. و ...

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با مرکز جامع سلامت، کمک به افزایش آگاهی و تقویت مهارتهای عملی در دانشجویان، مبتنی بر مفاهیم آموخته شده پرستاری، جهت ارائه خدمات بهداشتی به منظور ارتقای سلامتی و پیشگیری از آسیب ها، صدمات و بیماری ها، کاهش ناتوانی، ارائه مراقبت و پیگیری گروه های هدف

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

۱. نیازهای بهداشتی مادر و کودک را مشخص نمایند.
۲. اقدامات مناسب جهت رفع نیاز های بهداشتی مادر و کودک را انجام دهند.



دانشگاه علوم و معارف تربیتی علامه امینی شیراز

۳. واکسن ها و نحوه تزریق هرکدام را بشناسد و مراقبتهای لازم را ارائه دهد.
۴. شرایط و مدت زمان نگهداری واکسن ها را شرح دهند.
۵. برنامه تغذیه ای کودکان را آموخته و آموزش های لازم را ارائه دهند.
۶. نیاز های بهداشتی دانش آموزان را شناخته و اقدامات مناسب جهت رفع آنها را به دانش آموزان ارائه دهند.
۷. و ...

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)
- ایفای نقش
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتیان)
- سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید



وظایف و مسوولیت های کارآموزان در دوره های بالینی

- ۱- انجام کار عملی در واحدهای مختلف طبق آموزش های داده شده و تکمیل لاگ بوک
- ۲- ارائه آموزش گروهی بر اساس اعلام نیاز موضوعات بهداشتی در مرکز بهداشت، به مراجعین و رابطین مرکز بهداشتی
- ۳- نحوه برقراری ارتباط چهره به چهره و مناسب با مددجویان، کارکنان مرکز، دانشجویان همگروه
- ۴- شرکت موثر در کارآموزی و انجام کار گروهی
- ۵- رعایت قوانین کارآموزی، (استفاده از پوشش مناسب، نصب اتیکت، ورود و خروج به موقع به کارآموزی، عدم استفاده از تلفن همراه در بالین بجز در موارد ضروری، عدم استعمال دخانیات و ...)
- ۶- برای غیبت موجه با ارائه مستندات به استاد بالینی، یک روز جبران در نظر گرفته شود.
- ۷- برای غیبت غیر موجه به ازای یک روز، دو روز جبران در نظر گرفته شود.
- ۸- در صورت غیبت غیر موجه بیش از دو روز از روز کارآموزی، دانشجو غیر قابل ارزشیابی خواهد بود و نمره دانشجو صفر می باشد.
- ۹- مطالعه روزانه مطالب آموزشی و شرکت در آزمون کتبی پایان کارآموزی
- ۱۰- طرح مطالب جدید در حوزه بهداشتی و ارائه طرح های نو و تاثیر گذار جهت طراحی پوستر یا پمفلت در زمینه هشدارها و آموزش های بهداشتی به عنوان امتیاز ویژه برای دانشجو منظور خواهد شد.

روش ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

- ذکر نوع ارزیابی:
 - ارزیابی تکوینی (سازنده)^۱به صورت پرسش و پاسخ روزانه از مطالب آموزش داده شده و مشاهده کار عملی دانشجو در طول دوره کارآموزی
 - ارزیابی تراکمی (پایانی)^۲
- به صورت آزمون کتبی در پایان کارآموزی و مشاهده کار عملی دانشجو در هفته آخر کارآموزی و نمره دهی بر اساس فرم ارزشیابی

▪ روش ارزیابی کارآموز / کارورز

ابزار ارزشیابی دانشجویان در کارآموزی پرستاری سلامت جامعه

نام دانشجو:	تاریخ کارآموزی:	غیبت غیرموجه	روز
شماره دانشجویی:	محل کارآموزی :	غیبت موجه	روز
سال تحصیلی:	نام استاد بالینی	جبران شده	روز

- 1 . Formative Evaluation
- 2 . Summative Evaluation

الف) عمومی

ردیف	موارد ارزشیابی	۱	۰/۷۵	۰/۵	۰/۲۵	۰
۱	در قبال مددجو احساس مسئولیت دارد.					
۲	با مددجو/استاد بالینی/کارکنان و سایر کارآموزان ارتباط حرفه‌ای (با رعایت حریم خصوصی و موازین اخلاقی، خوشرویی، احترام به فرهنگ) برقرار می‌کند.					
۳	پوشش حرفه‌ای را رعایت می‌کند (همچنین اتیکت مشخصات).					
۴	نظم (از جمله زمان ورود و خروج و استراحت) و بهداشت فردی را رعایت می‌کند.					
۵	تکالیف محوله را در زمان مناسب به صورت صحیح انجام و تحویل می‌دهد.					
۶	به مشارکت فعال در بحث گروهی و کنفرانس علاقه دارد.					
۷	انتقادات را می‌پذیرد و سعی در رفع اشکالات خود دارد.					
۸	با موقعیتهای جدید و موجود در محیط کارآموزی انعطاف پذیری و سازگاری دارد.					
۹	در انجام وظایف محوله جدیت و پشتکار دارد.					
۱۰	روزانه فعالیتهای مراقبتی و آموزش‌های فراگرفته شده را گزارش می‌دهد.					

ب) تخصصی

ردیف	موارد ارزشیابی	۱	۰/۷۵	۰/۵	۰/۲۵	۰
واکسیناسیون						
۱۱	زنجیره سرد را رعایت می‌کند و دمای یخچال واکسن را ثبت می‌کند.					
۱۲	کارت واکسن را به منظور تأیید زمان مراجعه فعلی و ثبت تاریخ مراجعه بعدی و تعیین نوع واکسن کنترل می‌کند.					
۱۳	وضعیت سلامت مددجو را قبل از انجام واکسیناسیون بررسی می‌کند					
۱۴	واکسن را از نظر نام، تاریخ مصرف، رنگ و VVM کنترل می‌کند.					
۱۵	در طول واکسیناسیون مددجو را در وضعیت مناسب قرار می‌دهد.					
۱۶	واکسن‌ها را به طور صحیح آماده و تجویز می‌کند.					

ردیف	موضوع	۰	۰/۲۵	۰/۵	۰/۷۵	۱
	موارد ارزشیابی					
۱۷	بهداشت دست و اصول تزریقات ایمن را رعایت می کند.					
۱۸	عوارض احتمالی و مراقبتهای لازم بعد از واکسیناسیون را آموزش می دهد.					
۱۹	تاریخ مراجعه بعدی را براساس برنامه ایمنسازی کشوری تعیین و در کارت واکسیناسیون کودک/مددجو ثبت می کند.					
۲۰	مشخصات مددجو و خود و نیز، نام واکسن را در برگه گزارش روزانه ثبت می کند.					
مراقبتهای کودک سالم						
۲۱	کودک را از نظر رشد (قد، وزن، دور سر و ...) و تکامل (با توجه به سن کودک براساس فرم ASQ و ASQ:SE) و وضعیت واکسیناسیون به طور صحیح مورد بررسی قرار می دهد.					
۲۲	اطلاعات بدست آمده را با استاندارد مقایسه و در پرونده الکترونیک ثبت و در کارت رشد رسم می کند. نمودار رشد کودک را برای والدین تفسیر می کند.					
۲۳	اختلالات رشد و موارد نیازمند به مراقبت ویژه را تشخیص اقدامات لازم را (پیشگیری، آموزش و ارجاع) انجام می دهد.					
۲۵	در مورد، شیردهی (نوع و دفعات تغذیه شیرخوار با شیرمادر، مصنوعی، پاستوریزه را مورد بررسی و آموزش های لازم در مورد اهمیت تغذیه ی نوزاد با شیر مادر، نحوه ی نگهداری نوزاد هنگام شیر دادن و وضعیت صحیح مادر حین شیردهی، نحوه ی دوشیدن و ذخیره سازی صحیح شیر مادر)، تجویز به موقع و به میزان و مصرف صحیح مکمل های دارویی، شروع به موقع و تغذیه کمکی از ۶ ماهگی و اصول تغذیه سالم تا ۵ سالگی آموزش می دهد.					
۲۶	کودک را از نظر علائم و نشانه های خطر ارزیابی می کند.					
۳۳	در مورد، بازی و رابطه متقابل کودک و والدین را برای ارتقای تکامل کودکان، عوامل محیطی مؤثر بر سلامت کودکان، پیشگیری از حوادث و سوانح برای کودکان از بدو تولد تا ۵ سالگی به والدین آموزش می دهد.					
۳۴	نوبت مراجعه بعدی پایش را اعلام و در کارت پایش رشد کودک ثبت می کند.					
مراقبت های دوران بارداری						
۳۵	سن بارداری و تاریخ احتمالی زایمان به هفته بر اساس LMP تعیین می کند.					
۳۶	قد، وزن و B.M.I علائم حیاتی مادر باردار را به طور صحیح اندازه گیری و تعیین می کند.					
۳۷	ارزیابی وضعیت سلامت مادر در بارداری فعلی، سوابق بارداری و زایمان قبلی، و سابقه یا ابتلای فعلی به بیماری یا ناهنجاری در اولین مراجعه					

ردیف	موارد ارزشیابی	۱	۰/۷۵	۰/۵	۰/۲۵	۰
۳۸	رفتارهای پرخطر در مادر باردار و همسر وی در اولین مراجعه را ارزیابی می کند.					
۳۹	مادر باردار را جهت انجام آزمایش ها و سونوگرافی معمول و پیگیری و ثبت نتیجه آزمایش ها ارجاع می دهد.					
۴۰	علائم خطر فوری (تشنج، اختلال هوشیاری و شوک) را ارزیابی می کند.					
۴۱	عوارض دوران بارداری (خونریزی، مشکلات ادراری و تناسلی، درد، تهوع و استفراغ، مشکلات پوستی، اختلالات روانی) را ارزیابی می کند.					
۴۲	مادر باردار را به ماما یا پزشک مرکز برای اندازه گیری ارتفاع رحم و سمع ضربان قلب جنین ارجاع می دهد.					
۴۳	مادر باردار را از نظر زردی و رنگ پریدگی شدید و بشورات پوستی، ادم اندام های فوقانی و ادم یک طرفه ساق و ران معاینه می کند.					
۴۴	مادر باردار را از نظر پوسیدگی، جرم و عفونت دندانی و التهاب لثه معاینه می کند.					
۴۵	مکمل های آهن ، اسید فولیک و مولتی ویتامین را به موقع و به مقدار صحیح توصیه می کند.					
۴۶	برحسب نیاز و با توجه به سن حاملگی به مادر باردار آموزش می دهد.					
۴۷	مادر باردار جهت تزریق واکسن دوگانه بزرگسال را در صورت لزوم (پس از هفته ۱۶ بارداری) ارجاع می دهد.					
۴۸	در مورد تزریق آمپول رگام به مادران ارهاس منفی که همسر ارهاس مثبت دارند آموزش لازم را ارایه می دهد.					
۴۹	نوبت مراجعه بعدی مادر باردار را تعیین و ثبت می کند.					
مراقبتهای پس از زایمان						
۵۰	علائم خطر پس از زایمان را ارزیابی می کند.					
۵۱	علائم حیاتی مادر (فشارخون، تعداد نبض و تنفس، درجه حرارت) را اندازه گیری می کند.					
۵۲	مادر را از نظر رنگ پریدگی شدید و ورم یک طرفه ساق و ران معاینه می کند.					
۵۳	مادر از نظر پوسیدگی و جرم و عفونت دندانی، التهاب لثه معاینه می کند.					
۵۴	در رابطه با تغذیه ی بعد از زایمان آموزشهای لازم را ارایه می دهد.					
۵۵	در مورد تغذیه صحیح و مصرف مکمل های دارویی به مادر آموزش می دهد.					

ردیف	موارد ارزشیابی	۱	۰/۷۵	۰/۵	۰/۲۵	۰
۵۶	به مادر در مورد بهداشت فردی، جنسی، دهان و دندان و شکایات شایع، شیردهی، مراقبت از نوزاد و علائم خطر نوزادی آموزش می دهد.					
غربالگری نوزادان						
۵۷	وضعیت سلامت نوزاد بررسی می کند.					
۵۸	شیر خوردن کافی نوزاد قبل از انجام غربالگری بررسی می کند.					
۵۹	محل نمونه گیری غربالگری را به درستی مشخص و از نظر سلامت پوست بررسی می کند.					
۶۰	لنست را به درستی انتخاب و پس از تمیز کردن صحیح پوست با الکل با زاویه صحیح وارد پاشنه نوزاد می نماید.					
۶۱	نحوه نگهداری ایمن نوزاد را حین نمونه گیری به والدین آموزش می دهد.					
۶۲	با فشار مناسب به میزان کافی قطرات خون را روی کاغذ غربالگری را به طور صحیح می چکاند.					
۶۳	لنست را به طور ایمن در safety box دفع می نماید.					
۶۴	به والد نوزاد در مورد نحوه آرام کردن نوزاد و دریافت نتیجه آموزش می دهد.					
بهداشت مدارس						
۶۵	وزن، قد و شاخص توده بدنی دانش آموز را صحیح اندازه گیری می کند.					
۶۶	سنجش بینایی دانش آموز را توسط چارت اسنلن انجام می دهد.					
۶۷	علائم حیاتی دانش آموز را صحیح اندازه گیری می کند.					
۶۸	دانش آموز را از نظر وضعیت تغذیه ای، مشکلات دهان و دندان (پوسیدگی و پرشدگی دندان و التهاب لثه)، مشکلات پوست و مو (رشک و شپش و کچلی سر)، مشکلات بیماریهای ربوی، سلامت روان، رفتارهای پرخطر (سوء مصرف مواد و سیگار، تغذیه نامناسب و کم تحرکی)، ارزیابی می کند.					
۶۹	درباره تغذیه سالم و فعالیت بدنی، بهداشت دوران بلوغ و پیشگیری از سوانح و حوادث ترافیکی آموزش های لازم را می دهد.					
۷۰	ساختمان مدرسه (مناسب بودن محل مدرسه) و کلاس ها را (از نظر تناسب وضعیت کلاس ها با تعداد دانش آموزان، وضعیت تهویه، وضعیت نورگیری، سیستم گرمایشی، وضعیت کف، سقف و دیوارهای کلاس، وضعیت تابلوی کلاس، وضعیت میز و صندلی) بررسی می کند.					

ردیف	موارد ارزشیابی	۱	۰/۷۵	۰/۵	۰/۲۵	۰
۷۱	بهداشت محیط مدرسه را از نظر نظافت عمومی، آب آشامیدنی مدرسه، تعداد و وضعیت توالت ها، وضعیت و تعداد آبخوری ها، دفع زباله، دفع فاضلاب، بوفه ی مدرسه مورد بررسی قرار می دهد.					
۷۲	تاریخچه ی سلامت دانش آموزان (تالاسمی، دیابت، سل، صرع، بیماریهای مزمن و...) را بررسی می کند.					
۷۳	معاینه ی ستون فقرات (کیفوز، اسکلیوز و لوردوز) را در دانش آموزان انجام می دهد.					
۷۴	اختلالات روانی - رفتاری (لکنت زبان، ناخن جویدن، بی اختیاری ادرار، افسردگی و گوشه گیری، پرخاشگری و...) دانش آموز را بررسی می کند.					
۷۵	وضعیت پوشاک (پاکیزگی، اندازه، تناسب با فصل و...) دانش آموز را بررسی می کند.					
مراقبت های میانسالان						
۷۶	قد، وزن، دور کمر و شاخص توده بدنی مددجو را به طور صحیح اندازه گیری می کند و از نظر الگوی تغذیه طبقه بندی می کند.					
۷۷	میزان مصرف گروه های اصلی مواد غذایی و مرحله تغییر رفتار را در مددجو ارزیابی می کند و در مورد تغذیه صحیح آموزش خود مراقبتی را ارائه می دهد.					
۷۸	آرژوی های غذایی و دارویی را ارزیابی می کند.					
۷۹	مصرف دخانیات، نوشیدنی های الکلی، داروهای روان گردان و مواد مخدر را ارزیابی می کند.					
۸۰	نوع و میزان و شدت فعالیت فیزیکی را بررسی می کند و آموزش خود مراقبتی در مورد فعالیت فیزیکی مناسب را ارائه می دهد.					
۸۱	عوامل خطر بیماری عروق کرونر قلب (فشارخون بالا، دیس لیپیدمی، دیابت) ارزیابی را می کند و آموزش خود مراقبتی برای پیشگیری از بیماری های عروق کرونر قلب را ارائه می دهد.					
۸۲	مواجهه با عوامل زیان آور شغلی را ارزیابی می کند.					
۸۳	مددجو را از نظر دیسترس روانشناختی ارزیابی و شیوه زندگی سالم و راه های کاهش استرس و خود مراقبتی را آموزش می دهد.					
۸۴	بانوان را از نظر اختلالات باروری (اختلالات رابطه زناشویی، ناباروری) و تمایل به بارداری را ارزیابی می کند.					
۸۵	بانوان را از نظر اختلالات پیش از یائسگی و یائسگی ارزیابی می کند.					

ردیف	موارد ارزشیابی	۱	۰/۷۵	۰/۵	۰/۲۵	۰
۸۶	بانوان را از نظر عوامل خطر و نشانه های سرطان پستان و نشانه های عفونت ها و بدخیمی های دهانه رحم ارزیابی می کند و خودآزمایی ماهانه پستان ها خود مراقبتی برای پیشگیری از رفتار پرخطر جنسی، پیشگیری از ابتلا به عفونت های آمیزشی و انجام پاپ اسمیر را آموزش می دهد.					
۸۷	بانوان را از نظر عوامل خطر ارزیابی می کند. و موارد شناسایی شده را به پزشک مرکز ارجاع می دهد					
مراقبت های سالمندان						
۸۸	قد، وزن، دور کمر و شاخص توده بدنی مددجو را به طور صحیح اندازه گیری می کند و از نظر الگوی تغذیه طبقه بندی می کند.					
۸۹	سالمند را از نظر میزان خطر ۱۰ ساله سکته های قلبی مغزی کشنده یا غیر کشنده با استفاده از نمودار ارزیابی خطر ارزیابی می کند.					
۹۰	مداخلات آموزشی برای اصلاح شیوه زندگی سالمند (تغذیه مناسب، تمرینات بدنی مناسب، مصرف داروهای تجویز شده) در رابطه با ترک سیگار، پرفشاری خون، دیابت را ارائه می دهد.					
۹۱	در صورت لزوم تست تعادل را برای سالمند انجام و به پزشک ارجاع می دهد.					
۹۲	مداخلات آموزشی برای اصلاح شیوه زندگی به منظور پیشگیری از سقوط و حفظ تعادل را برای سالمند انجام می دهد.					
۹۳	سالمند را با استفاده از پرسشنامه مقیاس افسردگی سالمندان از نظر احتمال ابتلا به افسردگی ارزیابی و طبقه بندی می کند.					
۹۴	آزمایشات سالمند را در یک سال گذشته بررسی می کند.					
۹۵	با در نظر گرفتن شرایط جسمی و توانمندی سالمند و مطلع کردن خانواده وی اقدامات لازم را در مواقع اضطراب آموزش می دهد.					
۹۶	وضعیت مصرف مکمل ها را در سالمند بررسی و آموزش می دهد.					
۹۷	وضعیت هیپرلیپیدمی، دیابت و اختلالات فشارخون را در سالمند بررسی کرده و آموزش می دهد.					
۹۸	وضعیت فعالیتهای روزانه را با آزمون ADL بررسی می کند.					
۹۹	غربالگری سل و سرطان کولون (تست فیت) را برای سالمند انجام می دهد.					
۱۰۰	تست خطر سنجی حوادث قلبی عروقی را برای سالمند انجام می دهد.					



ارزیابی نظری: آزمون کتبی به صورت سوالات تشریحی برگزار خواهد شد.

ارزیابی در محیط کار: با توجه به فرم ارزشیابی به صورت **Mini Clinical Evaluation Exercise** انجام خواهد شد.

▪ سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی کارآموز / کارورز

موضوع ارزیابی	نمره کل (از ۵۰ نمره)	نمره کسب شده
آزمون کتبی پایانی	نمره از ۱۰	
ارائه آموزش سلامت	نمره از ۱۰	
بررسی خانواده/ بازدید منزل	نمره از ۵	
نمره لاگ بوک (فرم ارزیابی در محیط کار)	نمره از ۲۵	
		جمع نمرات / ۲.۵

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

- ۱- ایلدر آبادی الف، (۱۳۹۹) درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱ و ۲ و ۳. تهران. نشر جامعه نگر.
- ۲- لیفر گ، (۱۳۹۱) درسنامه پرستاری و بهداشت مادران و نوزادان لیفر. ترجمه شوقی مهناز و سنجری مهناز. ویرایش دهم. تهران. نشر جامعه نگر و سالمی.
- ۳- امین شکروی ف، پویان الف، مرشدی ه، (۱۳۹۴) ارتقا سلامت سالمندان "آموزش و مراقبت"، قزوین، نشر دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین.

ب) مقالات: مقالات مرتبط در حوزه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت جامعه

ج) محتوای الکترونیکی:

مراجعه به سایت مرکز بهداشت شمالغرب ۱:

<https://shomalgharb1.iums.ac.ir/%D9%85%D8%AD%D8%AA%D9%88%D8%A7%DB%8C-%D8%A2%D9%85%D9%88%D8%B2%D8%B4%DB%8C>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

آخرین دستورالعمل وزارت بهداشت در مورد مراقبتهای گروه های هدف که شامل بوکلت های زیر می باشد:

- ۱- استانداردهای نمونه گیری در غربالگری نوزادان
- ۲- برنامه و راهنمای ایمن سازی مصوب کمیته کشوری و زنجیره سرما
- ۳- مراقبت های ادغام یافته کودک سالم



- ۴- مراقبت های ادغام یافته سلامت مادران
- ۵- مراقبت های ادغام یافته سلامت میانسالان
- ۶- مراقبت های ادغام یافته سلامت سالمندان

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب ایبیران

نکته: مطالب آموزشی ذکر شده (با جزئیات بیشتر) در جدول بالا به صورت مستمر در طول کارآموزی آموزش داده خواهد شد .

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عبدالمطلب ایزدیان



نکات کاربردی طرح دوره های بالینی ویژه کارآموزی / کارورزی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارائه کنفرانس های آموزشی^۴ و سایر موارد ...

روش های ارزیابی کارآموزان / کارورزان

ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی در محیط کار^۳ شامل فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی انجام می دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶
- استفاده از Mini-CEX، DOPS، Global rating form و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و بر طبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارت های بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

- 1-Performance Based Assessment
2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
3. Work place Based Assessment
4. Multi Source Feedback (MSF)
5. Portfolio
6. Logbook



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

Mini Clinical Evaluation Exercise : در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.

روانشناسی
برنامه ریزی آموزشی
دانشگاه ع.پ.ایران