



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی ایران

طرح دوره (Course Plan)

اطلاعات درس

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مدیریت پرستاری

عنوان درس: کارآموزی اصول مدیریت و نظریه‌های رهبری در بخشهای کودکان پرستاری

نوع و تعداد واحد^۱: ۰/۵ واحد کارآموزی

نام مسؤؤل درس: دکتر مرضیه عادل مهربان

نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسان دکتر عادل مهربان

پیش نیاز / همزمان: اصول مدیریت و نظریه‌های رهبری در بخشهای کودکان

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

اطلاعات مسؤؤل درس

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای پرستاری

محل کار: محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی - نیم طبقه نهم، اتاق ۹۰۴

تلفن تماس: ۰۲۱۴۳۶۵۱۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: adel.m@iums.ac.ir

توصیف کلی درس

در این درس دانشجویان با تاکید بر اصول و وظایف مدیریت فرآیند ارتقاء کیفیت استانداردهای پرستاری مدیریت راهبردی و ... به طور عملی آشنا شده و به عنوان یک مدیر و رهبر اثربخش در حرفه پرستاری مراکز بهداشتی درمانی و بخش های کودکان و نوزادان به صورت مدیر خدمات پرستاری و مراقبتی و یا سرپرستار انجام وظیفه نموده و باعث ارتقاء ایمنی بهبود کیفیت خدمات تیم سلامت و اعتلای حرفه پرستاری می شوند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

^۱ نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی ایران

تسلط بر دانش و کسب مهارت رهبری و مدیریت پرستاری به منظور اداره موثر و همه جانبه سازمانها در عرصه های مختلف خدمات بهداشتی درمانی حیطة کودکان و نوزادان

اهداف اختصاصی / زیرمجموعه های هر توانمندی (Core Competency):

- ❖ پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:
- ❖ پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:
- ❖ بر حسن اجرای برنامه های مراقبت از بیمار نظارت میکند.
- ❖ بر حسن اجرای برنامه های آموزش به کودک و خانواده آنان نظارت دارد.
- ❖ نیازهای آموزشی کارکنان و برنامه ریزی آموزش مداوم را بررسی مینماید.
- ❖ با سطوح مدیریتی مراکز خدمات بهداشتی درمانی آشنا شده و با مدیران مسئول در برنامه ریزیهای مدیریتی و نحوه ارزشیابی و مدیریت
- ❖ مراقبت از کودکان بستری در بخشهای کودکان همکاری و مشارکت مینماید.
- ❖ با بهره گیری از مدل های تقسیم کار، منابع انسانی بخش را اداره می نماید.

عرصه : بخش های کودکان و نوزادان واحدهای پشتیبانی مانند دفتر بهبود کیفیت مدیریت منابع انسانی دفتر سوپروایزر آموزشی و واحد اعتبار بخشی

رویکرد آموزشی^۱:

- ❑ *حضور
- ❑ مجازی^۳
- ❑ ترکیبی^۴

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- ❑ *یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ❑ *یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ❑ *یادگیری مبتنی بر سناریو
- ❑ *استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ❑ یادگیری مبتنی بر بازی
- ❑ سایر موارد نام ببرید.....

دراولین جلسه دردانشکده درمورد طرح درس و تکالیف دانشجویان، تاریخ حضور در مرکز درمانی و نحوه نظارت استاد توضیحات مبسوطی ارائه خواهد شد. در طول کارورزی در صورت نیاز دانشجویان و صلاحدید استاد جلسات گروهی در دانشکده پیرامون مباحث کارآموزی تشکیل خواهد شد.

². Educational Approach

³. Virtual Approach

⁴. Blended Approach

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعده مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۵

- ✓ زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
- ✓ با استفاده از بحث های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه ای گسترش دهند.
- ✓ در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.
- ✓ مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند.

نحوه ارزشیابی دانشجو:

- ✓ حضور به موقع تمام وقت و فعال رکن اصلی ارزشیابی دانشجو است.
- ✓ تکالیف توسط مسئول درس، ارزیابی و با توجه به تسلط و مستندات ارائه شده دانشجو به وی اختصاص داده خواهد شد. و ۱۵٪ نمره برای نوآوریها و خلاقیت دانشجو در نظر گرفته شده است.
- ✓ ارایه یک برنامه عملیاتی با توجه به شناسایی نیازهای بخش همراه با بررسیهای اولیه و جمع آوری داده های مختلف مانند، نظرات سرپرستار افراد خبره و شاخصهای موجود در بخش و بیمارستان بر اساس یکی از مدل ها و یا الگوهای پرستاری