



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی ایران

## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مدیریت پرستاری

عنوان درس: مدیریت مراقبت مبتنی بر شواهد

نوع و تعداد واحد: نظری ۱,۵ واحد

نام مسؤؤل درس: دکتر مرضیه عادل مهربان

نام و نام خانوادگی مدرس/ مدرسان: دکتر مرضیه عادل مهربان

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری

#### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی- نیم طبقه نهم، اتاق ۹۰۴

تلفن تماس: ۴۳۶۵۱۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: [adel.m@iums.ac.ir](mailto:adel.m@iums.ac.ir)

<sup>۱</sup>نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

## توصیف کلی درس

در رشته پرستاری، نظریه‌هایی تدوین شده‌اند که در تولید دانش پرستاری نقش دارند. نظریه‌ها و الگوهای پرستاری می‌توانند همچنین، مدل‌های مدیریت دانش و مفاهیم عمل‌مبته بر شواهد می‌توانند به عنوان یکی از منابع دانش، به مدیران پرستاری در جهت ارتقای کیفیت خدمات پرستاری کمک کنند.

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

این درس برای آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و مدل‌های مدیریت دانش و عمل‌مبته بر شواهد و همچنین، ضرورت به کارگیری آن‌ها در حوزه مدیریت پرستاری تدوین شده است.

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

#### اهداف ویژه (حیطه شناختی) در پایان دوره از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. مفاهیم مدیریت دانش و فلسفه آن را توضیح دهد.
۲. اصول و مدل‌های مدیریت دانش و نحوه پیاده‌سازی و ارزیابی آن را بیان کند.
۳. مفاهیم عمل‌مبته بر شواهد و فلسفه آن را توضیح دهد.
۴. منابع عمل‌مبته بر شواهد را در پرستاری و مدیریت پرستاری مقایسه نماید.
۵. اصول و گام‌های عمل‌مبته بر شواهد را بیان کند.
۶. فکر انتقادی را در مباحث درسی تمرین نماید.
۷. قادر به استفاده از عملکرد مبتنی بر شواهد در انجام مراقبت‌های پرستاری باشد.

#### در حیطه روانی - حرکتی

۸. در ارائه سخنرانی مهارت‌های مورد نیاز را بکار گیرد.
۹. مهارت در رهبری گروه را در کار گروهی بکار گیرد.

#### حیطه عاطفی (نگرشی)

۱۰. از دیدگاه خود در خصوص مناسب‌ترین الگوی مراقبت در بیمار دفاع کند.
۱۱. با احترام به نظرات دیگران توجه کند.
۱۲. مسئولیت خود را در خصوص ارائه بموقع تکالیف و وظایف مربوطه با مشارکت فعال در کلاس انجام دهد.
۱۳. کاردر گروه‌های کوچک و بحث گروهی راعهده دار شود.

#### رویکرد آموزشی:

حضور [?] مجازی [?]\* ترکیبی

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد حضوری

\* [?] سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

\* [?] بحث در گروه های کوچک

\* [?] یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\* [?] یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\* [?] یادگیری مبتنی بر سناریو

\* [?] استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

[?] یادگیری مبتنی بر بازی

[?] سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد مجازی

\* [?] سخنرانی تعاملی

\* [?] کلاس وارونه

[?] یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

[?] یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* [?] یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

[?] سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید: طبق مواردی که علامت \* دارند.

## جدول تقویم ارائه درس مدیریت مراقبت مبتنی بر شواهد

روز و ساعت: شنبه ۱۵-۱۳

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	فعالیت یادگیری / تکلیف	روش یاددهی	نام مدرس / مدرسان
۱.	مدیریت دانش: فلسفه و مفاهیم و اصول مدیریت دانش	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	کلاس آنلاین: سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PPT، PDF	دکتر عادل مهربان
۲.	ادامه مدیریت دانش: فلسفه و مفاهیم و اصول مدیریت دانش	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	کلاس آنلاین با پرسش و پاسخ و بحث،	دکتر عادل مهربان
۳.	مدل های مدیریت دانش / قسمت اول	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PPT، PDF،	دکتر عادل مهربان
۴.	مدل های مدیریت دانش / قسمت دوم	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PPT، PDF،	دکتر عادل مهربان
۵.	پیاده سازی استقرار، و ارزیابی مدیریت دانش	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PPT، تدریس معکوس	دکتر عادل مهربان
۶.	ادامه پیاده سازی استقرار، و ارزیابی مدیریت دانش	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PPT، تدریس معکوس	دکتر عادل مهربان
۷.	عمل مبتنی بر شواهد: فلسفه و مفاهیم	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PPT، PDF،	دکتر عادل مهربان
۸.	اصول و گام های عمل مبتنی بر شواهد	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PPT،	دکتر عادل مهربان
۹.	ادامه اصول و گام های عمل مبتنی بر شواهد	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PPT،	دکتر عادل مهربان

دکتر عادل مهربان	<b>روش یاددهی</b>	<b>فعالیت یادگیری / تکلیف</b>	<b>منابع عملکرد مبتنی بر شواهد در پرستاری</b>	۱۴۰۳/۹/۱۰	۱۰.
دکتر عادل مهربان	کلاس آنلاین: سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PPT، PDF	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	<b>ادامه منابع عملکرد مبتنی بر شواهد در پرستاری</b>	۱۴۰۳/۹/۱۷	۱۱.
دکتر عادل مهربان	کلاس آنلاین با پرسش و پاسخ و بحث،	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	<b>اهمیت استفاده از شواهد در عملکرد پرستاری</b>	۱۴۰۳/۹/۲۴	۱۲.
دکتر عادل مهربان	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PDF، PPT.	مطالعه منابع معرفی شده به دانشجویان قبل از کلاس / پاسخ به سوالات کتبی و شفاهی کلاس / خلاصه سازی و ارائه پیام پایانی درس	آزمون نهایی		

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

از دانشجویان انتظار می رود:

- مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گیرند و با کمک مطالعات کتابخانه ای سعی در ارتقای دانش خود داشته باشند.
- در مباحث کلاسی و بحث گروهی شرکت فعال داشته باشند.
- تکالیف خود را با استفاده از منابع علمی و یافته های حاصل از پژوهش ها با راهنمایی اساتید تهیه کنند.
- تکالیف خود را طبق چارچوب تعریف شده و در تاریخ مقرر، ارائه و تحویل دهند.
- از دانشجو انتظار می رود در تمامی جلسات کلاس آنلاین بدون تأخیر حضور یابد و در بحث های کلاس بطور فعال شرکت نماید. در صورت تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه به منزله ی غیبت محسوب خواهد شد. عدم پاسخدهی به سوالات مطرح شده در طول کلاس به منزله غیبت تلقی خواهد شد. غیبت بیش از حد مجاز (۴ جلسه ۸ ساعت) کلاس باعث محروم شدن دانشجو از شرکت در امتحان پایان دوره میشود.

### روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۱</sup>
- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۲</sup>

۱ . Formative Evaluation

2 . Summative Evaluation

### ارزشیابی دانشجوی :

درصد از نمره کل	مبنای ارزشیابی	
۱۵٪ - معادل ۳ نمره یک جلسه درسی با استفاده از حداقل ۲ مقاله به روز و معتبر و با استفاده از منابع معرفی شده مرتبط با مباحث درس، توسط ۲-۱ دانشجوی آماده و ارائه شود. مطلب آماده شده باید به تایید استاد رسیده و ۳ روز قبل از ارائه نیز به دست دانشجویان گروه برسد که قبل از کلاس مطالعه نمایند و در بحث مشارکت فعال داشته باشند (تدریس معکوس flipped learning)	انجام پروژه (کنفرانس کلاسی)	ارزیابی تکوینی
۵٪ معادل ۱ نمره	حضور و مشارکت در کلاس، تالار گفتگو و چت روم	
۱۰٪ معادل ۲ نمره	پاسخ به تمرین‌های کلاسی	
۷۰٪ معادل ۱۴ نمره. آزمون کوتاه پاسخ / تشریحی با تحلیل موارد	آزمون پایانی	ارزیابی پایانی

### ارزشیابی تدریس معکوس :

موتارد ارزشیابی ارائه کتبی	امتياز
وقت شناسی و تحویل به موقع	۰٫۵ نمره
محتوای مطالب و ارتباط با موضوع	۰٫۵ نمره
ذکر :منابع مورد استفاده با توجه به اصول رفرنس نویسی و تعداد منابع (حداقل ۶ منبع به روز ۵ سال اخیر)	۰٫۵ نمره
<b>کل نمره ارائه کتبی</b>	<b>۱٫۵ نمره</b>
موتارد ارزشیابی ارائه شفاهی	امتياز
آماده بودن و ارائه روان و مسلط مطلب	۰٫۵ نمره
استفاده از وسایل سمعی و بصری، پاورپوینت، پمفلت و تنظیم وقت	۰٫۵ نمره
ایجاد انگیزه و شنوندگان جهت طرح سؤال و جلوگیری از یکنواختی و خسته کننده بودن و توان اداره کلاس	۰٫۵ نمره
<b>کل نمره ارائه شفاهی</b>	<b>۱٫۵ نمره</b>

### منابع پیشنهادی برای مطالعه :

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

(الف) کتب:

1. Melnyk, Bernadette Mazurek, Evidence-Based Practice In Nursing & Healthcare : A Guide To Best Practice. Forth Edition. Wolters Kluwer,2019.



2. Zipperer, L. Knowledge management in healthcare. 2014. 2nd ed. Gower Publishing.
3. Levine, R.F. and Feldman, H.R. Teaching evidence-based practice in nursing. Springer Publishing Company.
4. Hignett, S., Crumpton, E., Ruszala, S., Alexander, P., Fray, M. and Fletcher, B. Evidence-based patient handling: tasks, equipment and interventions. Routledge Taylor and Francis group.
5. Godshall M, Fast Facts For Evidence-Based Practice In Nursing Implementing EBP In A Nutshell, Second Edition. Springer, 2016.

۹. صفوی بیات، ز. نجفی، پرستاری مبتنی بر شواهد با رویکرد بالینی؛ زیر نظر پیر حسین کولیوند؛ با همکاری بیمارستان فوق تخصصی خاتم الانبیا(ص)، مرکز تحقیقات علوم اعصاب شفاء. تهران: ۱۳۹۳.

(ب) مقالات:

1. Oh, E. G., & Yang, Y. L. (2019). Evidence-based nursing education for undergraduate students: A preliminary experimental study. *Nurse education in practice*, 38, 45-51.
2. Cui, C., Li, Y., Geng, D., Zhang, H., & Jin, C. (2018). The effectiveness of evidence-based nursing on development of nursing students' critical thinking: A meta-analysis. *Nurse education today*, 65, 46-53.
3. Reichembach, M. T., & Pontes, L. (2018). Evidence-based nursing setting and image. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 2858-2859.

۴. یوسفی، ص.، و شریفی مقدم، س.، و لطفی، م.، و صادقی، ه.، و عراقی، پ.، و همتی مقدم، ا. (۱۳۹۹). تاملی فلسفی بر پزشکی مبتنی بر شواهد. *مجله دانشگاه علوم پزشکی قم*, ۱۴(۴)، ۲۲-۳۰.

<https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=546927>

۵. قوجازاده مرتضی، اعظمی آغداش صابر، & نقوی بهزاد محمد. مراقبت مبتنی بر شواهد در ایران: مطالعه مروری نظام مند (مقاله مروری).