



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی ایران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری کودکان

عنوان درس: مراقبت از کودکان و خانواده در فوریت ها و بحران ها

نوع و تعداد واحد^۱: ۱

نام مسؤل درس: دکتر مهناز شوقی

مدرس / مدرسان: دکتر مهناز شوقی ، دکتر سکینه شریفیان

پیش نیاز / همزمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

^۱نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

کودکان به عنوان یکی از مهمترین گروه های آسیب پذیر در بلایا و فوریت ها نیاز به توجه خاص در شرایط قبل، حین و پس از بلایا و فوریت ها دارند. در این دوره با انواع حوادث و بلایا و نیازهای خاص کودکان در سنین و مختلف و نقش پرستار کودکان در هر کدام از فازهای مدیریت بحران آشنا خواهید شد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی دانشجو با نیازهای کودک و نوجوان از نظر جسمی، روانی و اجتماعی و معنوی هنگام بروز بحران و نحوه مقابله با اختلالات مرتبط با هر گروه سنی و خانواده ی او

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency): در پایان این دوره دانشجویان قادر خواهند

بود:

با تعریف سوانح و بلایا آشنا شوند

با اهمیت سلامت کودکان در حوادث و بلایا آشنا شوند.

با نیازهای ویژه جسمی، روانی و اجتماعی کودکان در بلایا و فوریت ها آشنا شوند.

تفاوت های آناتومیک و فیزیولوژیک کودکان و تاثیر حوادث و بلایا بر آن را شرح دهد.

با نحوه ارتباط با کودک و خانواده در بلایا آشنا شوند.

با حمایت از کودکان و خانواده آن ها در حوادث و بلایا آشنا شوند.

روش های تریاژ در بلایا و فوریت ها با تاکید بر گروه های سنی را شرح دهد.

کودک آزاری و غفلت از کودکان در بلایا و فوریت ها را شرح دهد.

با مراقبت پرستاری در اورژانسهای روانشناختی کودکان و خودکشی آشنا شود.

با مراقبت پرستاری در سوختگی و مسمومیتها در کودکان آشنا شود.

رویکرد آموزشی!

مجازی^۲

حضوری

ترکیبی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



□ یادگیری مبتنی بر بازی

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

- ✓ زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
- ✓ با استفاده از بحث‌های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه‌ای گسترش دهند.
- ✓ در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته‌های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استاد صحیح به این منابع داشته باشند.
- ✓ مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه‌های آموزشی خود را دنبال نمایند.
- ✓ به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس‌های درس حضور یافته و در بحث‌های علمی شرکت موثر داشته باشند.
- ✓ غیبت در کلاس نباید از حد مجاز ۴/۱۷ ساعات بیشتر باشد. در صورتی که غیبت بیش از حد مجاز باشد:
- ✓ چنانچه بیش از ۱/۲ غیبت‌ها موجه باشد، آن واحد درسی حذف و غیبت‌ها غیر موجه نمره صفر منظور می‌شود.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)^۲

- ارزیابی تراکمی (پایانی)^۳

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(۱۰۰٪ نمره کل)

• شرکت فعال و منظم در کلاس و بحث‌های گروهی: ۱۰٪

• ارائه تکالیف: ۲۰٪

• آزمون پایان ترم: ۷۰٪

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه‌ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون‌های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

^۱ وظایف عمومی می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزشیابی دانشجو)
 * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزشیابی تکوینی بیش از سهم ارزشیابی تراکمی باشد.

منابع:

Goodhue CJ, Blake N, editors. Nursing Management of Pediatric Disaster. Springer International Publishing; 2020 May 13.

Robert Powers and Elaine Daily I editors, International disaster nursing, Cambridge university press

جدول زمان بندی درس ...

نام مدرس	روش تدریس	عنوان مطلب	تاریخ	جلسه
دکتر شریفیان	کلاس آنلاین: سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PDF، PPT	معرفی طرح درس، آشنایی با مفاهیم حوادث و بلایا و طبقه بندی بلایا		جلسه ۱
دکتر شریفیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PDF، PPT	سلامت کودکان در بلایا، نیازهای جسمی و تغذیه ای و روانی و اجتماعی کودکان در بلایا و فوریت ها		جلسه ۲
دکتر شریفیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PDF، PPT.	تفاوت های آناتومی و فیزیولوژیک کودکان و تاثیر حوادث و بلایا بر آن		جلسه ۳
دکتر شریفیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PDF، PPT	کودک آزاری و غفلت از کودکان در بلایا و فوریت ها		جلسه ۴
دکتر شوقی	آنلاین، پرسش و پاسخ و بحث، PPT.	برقراری ارتباط با کودکان در حوادث و بلایا		جلسه ۵
دکتر شوقی	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PPT.	مراقبت در اورژانسهای روانشناختی کودکان و خودکشی		جلسه ۶
دکتر شوقی	سخنرانی، پرسش و پاسخ با استفاده از PDF، PPT	مراقبت در سوختگی و مسمومیتها در کودکان		جلسه ۷
دکتر شوقی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث، PPT.	آشنایی با روش های تریاژ کودکان در بلایا و فوریت ها		جلسه ۸
-	-	آزمون پایان ترم	-	جلسه ۹