



مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان و نوزادان ویژه

نام درس: روش تحقیق

تعداد واحد: ۱.۵. نوع واحد: نظری و ۵. واحد عملی

زمان برگزاری کلاس: روزهای یکشنبه ۱۰-۱۲ مکان برگزاری: دانشکده پرستاری کلاس شماره یازده

تعداد دانشجویان: ؟؟ مسئول درس: دکتر پرویزی

اساتید: سرکار خانم دکتر بریم نژاد و پرویزی

[E-mail: I.borimnejad@gmail.com](mailto:I.borimnejad@gmail.com) S-parvizi@yahoo.com

شرح دوره:

این درس به منظور آشنا کردن دانشجویان با روش تحقیق و کسب مهارت در کاربرد روشهای علمی پژوهش و نگارش یک طرح پژوهشی مقدماتی و کاربرد اصول و روش نقد و بررسی پژوهش تنظیم شده است. بدیهی است بدین منظور در طی درس دانشجویان مراحل مختلف فرآیند پژوهش را فرا می‌گیرد و توانایی لازم را برای تشخیص مسائل و مشکلات بهداشتی و درمانی کشوری خود و حرفه پرستاری و به ویژه پرستاری نوزادان و کودکان کسب نموده و با انتخاب موضوعی که مورد علاقه وی می‌باشد با مطالعات کتابخانه‌ای، پروپوزال ارائه می‌نماید؛ در ضمن با نقد و بررسی تحقیقات انجام شده توانایی لازم را در کسب اصول علمی پژوهش نشان خواهد داد و از شواهد برای ارایه پرستاری و مراقبت مبتنی بر شواهد استفاده خواهد نمود.

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با متدولوژی تحقیق، کسب مهارت و آماده نمودن یک پروپوزال پژوهشی در زمینه مسائل و مشکلات بهداشتی درمانی کشور و حرفه پرستاری و به ویژه پرستاری کودکان و نوزادان ویژه

اهداف بینابینی و جزئی:

انشالله در پایان این دوره فراگیر قادر خواهد بود:

حیطه شناختی:

۱. اهمیت پژوهش در سیستم بهداشتی درمانی و همچنین پرستاری را توضیح دهد.
۲. فرایند تحقیق را به طور کامل با ذکر مراحل آن توضیح دهد.
۳. روشهای دستیابی به اطلاعات لازم از طریق مطالعات کتابخانه‌ای و الکترونیکی را شرح دهد.
۴. اصول و روش انتخاب موضوع قابل پژوهش در پرستاری را بیان کند.
۵. نکات لازم در بیان مساله (زمینه و اهمیت پژوهش) را فهرست نماید.
۶. اصطلاحات خاص پژوهش را توضیح دهد.
۷. اجزای مختلف فرآیند پژوهش (هدف کلی، اهداف ویژه، سوالات، تعریف واژه‌ها، فرضیات، متغیرهای پژوهش و انواع آن پیش فرضها و محدودیت های پژوهش) را بیان نماید.
۸. روشهای تحقیق را شرح داده و بتواند آنها را با هم مقایسه کند.
۹. جامعه پژوهش، نمونه، حجم نمونه و روشهای نمونه گیری را شرح دهد و محیط پژوهش را تعریف کند.



طرح دوره (Course Plan)

۱۰. روش و ابزار مختلف گردآوری اطلاعات و مشخصات آنها را بیان کند.
۱۱. نحوه تعیین اعتبار و اعتماد علمی ابزار گردآوری اطلاعات را توضیح دهد.
۱۲. نحوه تجزیه و تحلیل، تفسیر یافته ها، نتیجه گیری، کاربرد نتایج پژوهش و پیشنهادات برای پژوهش های بعدی را شرح دهد.
۱۳. پژوهش های انجام شده توسط دیگران را نقد و بررسی نماید.
۱۴. اصول اخلاقی در مراحل مختلف پژوهش را تشخیص داده و بیان کند.

حیطه عاطفی (باورها و نگرشها):

۱. به تفاوت های فردی مددجویان اعتقاد داشته باشد.
۲. آموزش فردی هر مددجو با وجود تفاوت های فردی و نیازهای آنها متفاوت خواهد بود.
۳. مددجو در تصمیم گیری در مورد موقعیت خود نقش بسیار مهمی دارد.
۴. مددجو بعنوان یک انسان دارای حقوق قانونی و اخلاقی است.

حیطه روان حرکتی (مهارتها):

۱. تکالیف محوله را به موقع بصورت انفرادی و گروهی ارائه نماید.
۲. با استفاده از مهارت گوش دادن و بازخورد در بحث های کلاس مشارکت فعال داشته باشد.
۳. یک مقاله علمی با استفاده از مطالب فرا گرفته شده در کلاس درس نقد و ارائه کند.
۴. یک پروپوزال تحقیقاتی بر حسب رئوس مطالب درسی تهیه و کتبا ارائه دهد.

پیش فرضها:

- این دوره بر اساس پیش فرض های زیر ارائه شده است.
۱. سطح دانسته ها، اهداف فردی و روش های یادگیری فراگیران متفاوت است.
 ۲. فراگیران آمادگی دارند که مسئولیت یادگیری خویش را به عهده گرفته و تحت راهنمایی اساتید برنامه های آموزشی خود را پیگیری نماید.
 ۳. روش تحقیق درسی بین رشته ای و اساسی برای فراگیرانی است که مانند شما در مقاطع کارشناسی ارشد تحصیل می کنند.

وظایف فراگیران

از فراگیران انتظار می رود:

۱. زیر بنای علمی مناسب جهت فراگیری مطالب مورد تدریس را کسب نماید.
۲. با استفاده از بحث های مطرح شده، معلومات خود را از طریق مطالعات کتابخانه ای گسترش دهند.
۳. در تهیه تکالیف خود منابع جدید علمی و یافته های پژوهشی را مورد استفاده قرار داده و استناد صحیح به این منابع داشته باشند.



طرح دوره (Course Plan)

۴. مسئولیت یادگیری هر چه بیشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه های آموزشی خود را دنبال نمایند.
۵. به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غیبت در کلاس های درس حضور یافته و در بحث های علمی شرکت موثر داشته باشند.
۶. تکالیف خود را در زمان های تعیین شده ارائه نموده و با آمادگی کامل در جلسات آزمون نظری میان ترم و پایان ترم شرکت کنند.
۷. غیبت در کلاس نباید از حد مجاز ۴/۱۷ ساعات بیشتر باشد، در صورتی که غیبت بیش از حد مجاز باشد:
 - a. الف- چنانچه بیش از ۱/۲ غیبتها موجه باشد، آن واحد درسی حذف می شود.
 - b. ب- چنانچه غیبتها غیر موجه باشد نمره صفر برای آن منظور خواهد شد.
۸. در آزمون پایانی بموقع حضور یافته و در صورت حضور بی موقع هیچ عذری پذیرفته نیست و نمره صفر برای آن آزمون منظور خواهد شد.

نحوه اجرای درس

درس به صورت حضوری و مجازی ارائه می شود. درس با سخنرانی به همراه باز خورد (در قالب تمرین و پروژه و یا بحث در تالار گفتگو) ارائه می گردد. نسخه الکترونیکی بعضی از کتابهای اصلی درس مانند **Nursing research** نگارش پولیت و بک و هانگلر نیز در سامانه هم آوا (با هماهنگی نماینده کلاس لطفا) گذاشته خواهد شد.

نحوه تدریس :

یادگیری قراردادی که در ابتدا انتظار می رود دانشجویان نسبت به طرح درس بازخورد بدهند. همچنین دانشجویان با مطالعه قبلی در کلاسها هم زمان حضور یافته ، و در بحث ها نیز شرکت نمایند. هم چنین فایل های محتوای کلاسهای غیر همزمان را نیز شنیده و تکالیف مربوطه را در موعد مقرر تحویل دهند. وسایل کمک آموزشی:

وایت بورد، ویدیو پروژکتور، فیلم های آموزشی و اسلایدهای کامپیوتری از جمله روشهای کمک آموزشی مورد استفاده در دروس فوق الذکر خواهد بود. تکالیف درس و نحوه ارزشیابی دانشجو

ردیف	فعالیت	درصد نمره
۱	حضور فعال در کلاس و ارائه کارگروهی	$15 = 3 * 5$ درصد
۲	تهیه و ارائه پرپوزال	۵۵ درصد
۳	آزمون پایان ترم	۳۰ درصد

۱. حضور فعال در کلیه جلسات، مشارکت و پاسخگویی به سوالات مربوط به درس، شرکت در بحث و گفتگو نمرات تشویقی خواهد داشت.



طرح دوره (Course Plan)

۲. تمرین مراحل مختلف پژوهش با تهیه پیش نویس یک طرح تحقیقاتی (مشابه یا متفاوت با عنوان تمرینات کلاسی) به صورت فردی: هر یک از دانشجویان می بایست یک موضوع قابل پژوهش در پرستاری را انتخاب نموده و با استفاده از منابع علمی مناسب و رعایت آئین نگارش (رایج در پایان نامه ها)، پروپوزال طرح تحقیقاتی خود را همگام با مطالب تدریس شده در کلاس پیش ببرند و ضمن ارایه مطالب مخصوص هر جلسه، در آخرین جلسه کلاس درس نیز کل پروپوزال را کتبا ارائه دهند (۵۵٪ کل نمره درس).
۳. امتحان پایان ترم از تمام مطالب تدریس شده در کلاس (۳۰٪ کل نمره درس).
۴. سوالات آزمون پایان ترم ترکیبی از انواع تستی، تشریحی، کوتاه پاسخ و نوشتنی و جور کردنی است.
۵. تحویل پروپوزال تا نیمه ی تیر ماه تحویل از طریق ایمیل به استادان درس

تاریخ	جلسه	رئوس مطالب	مدرسین
1403/7/۸	1.	معرفی درس و اهداف برنامه - آشنایی با پژوهش - پژوهش در پرستاری	خانم دکتر پرویزی/ دکتر بریم نژاد
1403/7/1۵	۲.	فرایند پژوهش کمی	خانم دکتر پرویزی
1403/7/2۲	۳.	انتخاب موضوع بازنگری مدارک، بررسی نوشته ها و مطالب دیگران و مهارت کتابخانه ای و الکترونیکی	خانم دکتر پرویزی
1403/7/۲۹	۴.	بیان مسئله ، هدف کلی و اهداف ویژه در پژوهش	خانم دکتر پرویزی
1403/8/6	۵.	ارایه کار گروهی	دانشجویان
1403/8/13	۶.	تعریف واژه ها - فرضیه و انواع آن، متغیرهای پژوهش و انواع آن - پیش فرضها - محدودیت های پژوهش	خانم دکتر پرویزی
1403/8/20	۷.	طراحی مطالعه	خانم دکتر بریم نژاد
۱۴۰۳/۸/۲۸	۸.	طراحی مطالعه	خانم دکتر بریم نژاد
۱۴۰۳/۸/۴	۹.	طراحی مطالعه	خانم دکتر بریم نژاد
۱۴۰۳/۸/۱۱	۱۰.	چارچوب نظری و پنداشتی - اصول اخلاقی در پژوهش، جامعه و نمونه پژوهش - روشهای نمونه گیری - محیط پژوهش	خانم دکتر پرویزی



طرح دوره (Course Plan)

خانم دکتر پرویزی	روشها و ابزار گردآوری اطلاعات (Team Learning)	.۱۱	۱۴۰۳/۸/۱۸
خانم دکتر پرویزی	نحوه تعیین اعتبار و اعتماد علمی ابزار گردآوری اطلاعات	.۱۲	۱۴۰۳/۸/۲۵
خانم دکتر بریم نژاد	تجزیه و تحلیل اطلاعات - استفاده از آمار در پژوهش	.۱۳	۱۴۰۳/۹/۲
خانم دکتر پرویزی	تفسیر یافته ها - نتیجه گیری - کاربرد نتایج پژوهش در پرستاری - پیشنهادات برای پژوهشهای بعدی	.۱۴	۱۴۰۳/۹/۹
خانم دکتر پرویزی	اصول نقد و بررسی پژوهشها ی گزارش شده ، چگونگی گزارش پژوهش - آئین نگارش	.۱۵	۱۴۰۳/۹/۱۶
دانشجویان	ارائه دانشجویان	.۱۶	۱۴۰۳/۹/۲۳

References

- دانشجویان محترم می توانند از کلیه منابع موجود تحقیق پرستاری که بسیاری از آنها نیز در کتابخانه دانشکده موجود است استفاده نمایند.
- کتاب خانه آرشیو الکترونیکی دارد که نزد خانم عبدلی نگهداری می شود. کتاب های الکترونیکی همواره از نسخه های فیزیکی شان جدید تر هستند. می توانید از E book bank اصل و کل کتاب را روی فلش بگیرید.
- پایان نامه های کارشناسی ارشد نمونه هایی برای تمرین های کلاسی هستند که البته همیشه کاملا درست نبوده و نیستند.
- برخی از منابعی که دانشجویان می توانند از آنها بهره مند شوند عبارتند از

References:

Boswell, C. & Cannon, S. 2010. *Introduction to Nursing Research: Incorporating Evidence Based Practice: Incorporating Evidence Based Practice* Jones & Bartlett Learning.

Burns, N. & Grove, S.K. 2008. The practice of nursing research: Appraisal, synthesis ,and generation of evidence. *Recherche*, 67, 02

Burns, N. & Grove, S.K. 2010. *Understanding Nursing Research-E-Book: Building an Evidence-Based Practice* Saunders.

Fain, J.A. 2009. *Reading, understanding, and applying nursing research* FA Davis Company.



Houser, J. 2011. *Nursing research: Reading, using, and creating evidence* Jones & Bartlett Publishers.

Malloch, K. & Porter-O'Grady, T. 2010. *Introduction to evidence-based practice in nursing and health care* Jones & Bartlett Learning.

Parahoo, K. 2006. *Nursing research: principles, process and issues* Palgrave Macmillan.

Polit, D.F. & Beck, C.T. 2008. *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* Lippincott Williams & Wilkins.

Polit, D.F. & Beck, C.T. 2009. *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice* Lippincott Williams & Wilkins .

Polit, D.F. & Lake, E. 2010a. *Statistics and data analysis for nursing research* <http://www.pearsonhighered.com/educator/product/Statistics-and-Data-Analysis-for-Nursing-Research/9780135085073>. page.

Polit, D.F. & Lake, E. 2010b. *Statistics and data analysis for nursing research* <http://www.pearsonhighered.com/educator/product/Statistics-and-Data-Analysis-for-Nursing-Research/9780135085073>. page.

Wood, M.J. & Ross-Kerr, J. 2010. *Basic steps in planning nursing research: From question to proposal* Jones & Bartlett Learning .

Boswell, C. & Cannon, S. 2010. *Introduction to Nursing Research: Incorporating Evidence Based Practice: Incorporating Evidence Based Practice* Jones & Bartlett Learning.

Burns, N. & Grove, S.K. 2008. The practice of nursing research: Appraisal, synthesis , and generation of evidence. *Recherche*, 67, 02

Burns, N. & Grove, S.K. 2010. *Understanding Nursing Research-E-Book: Building an Evidence-Based Practice* Saunders.

Fain, J.A. 2009. *Reading, understanding, and applying nursing research* FA Davis Company.

Houser, J. 2011. *Nursing research: Reading, using, and creating evidence* Jones & Bartlett Publishers.



طرح دوره (Course Plan)

Malloch, K. & Porter-O'Grady, T. 2010. *Introduction to evidence-based practice in nursing and health care* Jones & Bartlett Learning.

Parahoo, K. 2006. *Nursing research: principles, process and issues* Palgrave Macmillan.

Polit, D.F. & Beck, C.T. 2008. *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* Lippincott Williams & Wilkins.

Polit, D.F. & Beck, C.T. 2009. *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice* Lippincott Williams & Wilkins .

Polit, D.F. & Lake, E. 2010a. *Statistics and data analysis for nursing research* <http://www.pearsonhighered.com/educator/product/Statistics-and-Data-Analysis-for-Nursing-Research/9780135085073>. page.

Polit, D.F. & Lake, E. 2010b. *Statistics and data analysis for nursing research* <http://www.pearsonhighered.com/educator/product/Statistics-and-Data-Analysis-for-Nursing-Research/9780135085073>. page.

Wood, M.J. & Ross-Kerr, J. 2010 *Basic steps in planning nursing research: From question to proposal* Jones & Bartlett Learning.